

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**  
**Отдел образования Администрации Матвеево-Курганского района**  
**МБОУ Матвеево-Курганская о(с)ош**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
педагогического совета

---

Протокол №1  
от 30.08.2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Врио Заместителя директора  
по УВР

---

Е.А.Долгих

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ Матвеево-  
Курганской о(с)ош

---

Е.А. Вострикова

Приказ № 65  
от 30.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ»**  
**(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

**п. Матвеев Курган**  
**2024-2025 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена на основе программы комплексного учебного курса Физическая география – 8 класс, который включает:

- Е.М. Домогацких, Н.И. Алексевскиого География. Физическая география: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: ООО «Русское слово», 2018. – 160 с.: ил.

**Рабочая программа внеурочной деятельности для 8 класса составлена в соответствии со следующими нормативно- правовыми документами:**

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».
- Постановление Правительства Ростовской области от 15.11.2021 № 1018 «Об утверждении концепции духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся в образовательных учреждениях с кадетским и казачьим компонентом»
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ № 1897 от 17.12.2010г.,
- Устав школы;
- Основная образовательная программа МБОУ Матвеево-Курганской о(с)ош;
- Учебный план МБОУ Матвеево-Курганской о(с)ош на 2024 – 2025 учебный год;
- Годовой учебный календарный график на 2024-2025 учебный год.

**Цель:** создание условий для всестороннего развития личности ребенка, формирования географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и ценностного отношения к миру; понимания закономерностей развития географической оболочки, через формирование картографической грамотности обучающихся, развитие навыков работы с различными источниками географической информации.

Развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, через формирование картографической грамотности школьников; формирование географического образа мира, своей Родины во всем многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

**Основными целями регионального компонента являются:**

- обновление содержания общего образования;
- создание педагогических условий для успешной социализации личности в условиях региона;
- овладение учащимися знаниями в области истории и культуры своего региона;
- воспитание патриотизма и чувства гражданственности у подрастающего поколения

**Задачи:**

формировать интерес к географии;  
расширить представления о природе Земли; формировать представления о единстве природы, объяснять простейшие взаимосвязи процессов и явлений природы, ее частей;  
создать образные представления о крупных регионах мира и странах с выделением особенностей природы, природных богатств и населения;

развить географическую грамотность посредством работы с картами разнообразного содержания, изучить способы изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

развить умения анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, статистических данных, интернет-ресурсов;

формировать умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;

развить представления о размещении природных и антропогенных объектов;

развить понимание воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;

формировать представления об изменениях административной карты РФ;

формировать социально значимые качества личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия.

Приобщение учащихся к традициям, духовной культуре родного Донского края позволяет решить следующие задачи:

- более глубокое развитие интереса к предметам,
- становление интереса к духовной культуре малой родины,
- оптимизации процесса социализации личности,
- адаптации учащихся к местным социокультурным условиям.

### **Общая характеристика направления внеурочной деятельности:**

Курс направлен на расширение географического кругозора, развитие у обучающихся практических навыков работы с картой, и др. источниками географической информации, что важно для подготовки к олимпиадам и государственной итоговой аттестации ОГЭ в 9 классе. Изучение курса поможет освоению географической номенклатуры, что является одной из целей картографической подготовки, а именно – «знание карты». В будущем будет способствовать более успешной социализации выпускников. Введение данного курса является необходимым дополнением к учебному предмету.

**Практическая значимость курса.** Формирование картографической грамотности является неотъемлемой частью обучения географии в общеобразовательных учреждениях. Картографическая грамотность подразумевает знание основных моделей земной поверхности, умение использовать их в качестве источников информации, создавать простейшие из них, а также знание географической номенклатуры. Если дети научатся читать и анализировать карту, то они смогут самостоятельно составить полную характеристику территории (материка, страны, города), географического объекта и т.д. Данный курс поможет обучающимся в подготовке к государственной итоговой аттестации по предмету, поскольку в контрольно-измерительных материалах предлагаются задания, в которых необходимо дать ответ на основе анализа различных тематических карт, графиков, диаграмм, статистических данных.

**Главная педагогическая идея** – культурологическая составляющая курса. География – единственный школьный предмет, который объединяет общественно-научные и естественнонаучные знания, что позволяет сформировать в целом культуру молодого поколения.

## **Основные принципы построения программы:**

### **преемственность:**

в рабочей программе соблюдается преемственность в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся, с программой по географии для основного общего образования;

### **последовательность:**

- построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному, от простого к сложному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей;
- сочетание научности и доступности: программа опирается на новейшие достижения картографии, а доступность достигается путем применения современных образовательных технологий;
- личностно-ориентированный подход и социализация: учет индивидуальных особенностей обучающихся.

**Формы подведения итогов:** программой предусмотрены диагностические работы в конце учебного года (метапредметная викторина, олимпиада).

**Основными формами проведения занятий** являются: комбинированные занятия, практические занятия, деловая игра. Самостоятельная работа, конкурс, викторина, занятия — презентации. Программа носит практико-ориентированный характер. Это способствует поддержанию познавательного интереса обучающихся в ходе реализации программы. На уроках географии изучается географическая спецификация Дона, вхождение в культуру донского казачества и тесно связанные с ней историю и культуру родного края. Это даёт возможность помочь обучающимся войти в социокультурное пространство Донского края на основе знакомства с историей заселения и географией Донского края.

В программу включен модуль «Школьный урок» в рамках Программы воспитания школы который направлен на реализацию воспитательного потенциала урока и на:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Место учебного курса в учебном плане:**

Учебный план МБОУ М-Курганской о(с)ош по внеурочной деятельности предусматривает организацию внеурочной деятельности на уровне основного общего образования в 8 классе 34 часов (1 час в неделю). Согласно **КТП-31ч. (праздничные дни: 24.02.2025г; 10.03.2025гг).**

## **СОДЕРЖАНИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСА**

Содержание курса «Занимательная география» направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

### **Раздел 1. Уроки понимания карты. Путешествия по картам (23 часа).**

#### **Тема 1. План местности. Топографическая карта (8 часов)**

Введение. Карта-второй язык географии. План местности. Топографическая карта. Условные знаки и масштаб. (Игра - «Географический марафон»). Стороны горизонта. Определение расстояний по топографической карте и плану местности. Определение направлений на топографической карте и карте полушарий. (Практическое занятие). Определение азимутов по топографической карте. (Практическое занятие). Игра «Путешествие по топографической карте». Изображение неровностей земной поверхности. Горизонтали. Построение профиля рельефа местности. (Практическое занятие). Практическое занятие по топографической карте. (Викторина: «Мы топографы»)

#### **Тема 2. Географическая карта (15 часов).**

Географическая широта и географическая долгота. Мы определяем географические координаты (Практическое занятие). Игра. Определи местоположение географического объекта». Политико-административная карта России. Путешествие по карте мира и России. Формы рельефа на физической карте мира и России. Игра «Географический бой». Тектоническая карта. Изучаем строение земной коры. Вулканы. Геологическая карта. Геохронологическая таблица. Изучаем залегание горных пород. Практическое занятие: Определение последовательности залегания горных пород. Острова и полуострова на физической карте мира и России. Моря, заливы и проливы на карте мира и России. Реки, озера, ледники на карте мира и России. Игра «Географический чемпионат». Климатическая карта. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Климатограммы. Практическая работа: Анализ климатограмм и определение по карте пункта, климат которого ей соответствует. Планетарные особенности Земли. Практическая работа. Определение пунктов с наибольшей и наименьшей продолжительностью дня.

### **Раздел 2. Мы познаем мир (9 часов).**

#### **Тема 4. Путешествуем по России (9 часов)**

Арктика. Восточно-Европейская равнина. Карелия. Удивительный Кавказ. Видеопутешествие по Уралу. Сибирь. Дальний Восток. Приморье – таежный край. Камчатка. Заповедники России.

### **Основные виды учебной деятельности**

«Занимательная география» направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств

личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

#### **Самостоятельная работа с книгой**

- Самостоятельная работа
  - Домашнее задание
  - Групповая работа
  - Фронтальная работа
  - Индивидуальная работа
- 
- Игровая деятельность
  - Групповая деятельность
  - Коллективная деятельность
  - Индивидуальная деятельность

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА "ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ"**

#### **Личностные результаты.**

- Овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.
- Воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям казачества.
- Формирование умений и потребности сохранять и приумножать богатства родной природы.
- Воспитание учащихся на духовных и нравственных основах казачества, обеспечивающих действенное служение Отечеству.

#### **Метапредметные результаты.**

Личностные УУД:

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умение управлять своей познавательной деятельностью;

-умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

-формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

-умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение, презентации с помощью технических средств и информационных технологий.

Коммуникативные УУД:

-самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

**Предметные результаты.**

Предметными результатами освоения программы «Занимательная география» являются:

**Обучающийся научится:**

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и отдельных регионов;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

- выделять причины стихийных явлений в геосферах. - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

-составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- определять на карте местоположение географических объектов - понимать смысла собственной действительности;

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**Обучающиеся будут иметь опыт:** сотрудничества, взаимопомощи, самостоятельного выбора будущей профессии, общения в процессе учебной деятельности.

При проведении занятий используются следующие формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная, проектная.

Таким образом, данная программа внеурочной деятельности позволяет реализовать практическую часть предмета география, через исследовательскую деятельность в рамках реализации ФГОС ООО.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема занятия   | Количество<br>часов,<br>отведенных на<br>освоение<br>программного<br>материала | Дата проведения урока |          |
|----------|--|--|-----------------------|----------|
|          |  |  | По плану              | По факту |
|          | <b>Раздел 1. Уроки понимания карты. Путешествия по картам.</b>   | <b>23</b>  |                       |          |
|          | <b>Тема 1. План местности. Топографическая карта.</b>  | <b>8</b>   |                       |          |
| 1        | <b>Водное занятие:</b> Инструктаж по ТБ. Введение. Карта-второй язык географии. План местности. Топографическая карта.   | 1  | <b>02.09.</b>         |          |
| 2        | Стороны горизонта. Определение расстояний по топографической карте и плану местности. Определение направлений на топографической карте и карте полушарий (Практическое занятие). | 1  | <b>09.09.</b>         |          |
| 3        | определение азимутов по топографической карте. (Практическое занятие)  | 1  | <b>16.09.</b>         |          |
| 4        | Изображение неровностей земной поверхности. Горизонтали. Построение профиля рельефа местности. (Практическое занятие).   | 1  | <b>23.09.</b>         |          |
| 5        | Построение профиля рельефа по топографической карте. (Практическое занятие).   | 1  | <b>30.09.</b>         |          |
| 6        | Условные знаки и масштаб. Игра - «Географический марафон».   | 1  | <b>07.10.</b>         |          |
| 7        | Игра “Путешествие по топографической карте”.   | 1  | <b>14.10.</b>         |          |
| 8        | Практическое занятие по топографической карте.<br>(Викторина: «Мы топографы»)  | 1  | <b>21.10.</b>         |          |
|          | <b>Тема 2. Географическая карта</b>  | <b>15</b>  |                       |          |
| 9        | Географическая широта и географическая долгота.  | 1  | <b>11.11.</b>         |          |
| 10       | Мы определяем географические координаты. (Практическое занятие).   | 1  | <b>18.11.</b>         |          |
| 11       | Игра. Определи местоположение географического объекта».  | 1  | <b>25.11.</b>         |          |
| 12       | Политико-административная карта России.  | 1  | <b>02.12.</b>         |          |
| 13       | Путешествие по карте мира и России. Формы рельефа на физической карте мира и России.   | 1  | <b>09.12.</b>         |          |
| 14       | Игра «Географический бой».   | 1  | <b>16.12.</b>         |          |



|    |   |           |        |  |
|----|---|-----------|--------|--|
| 15 | Тектоническая карта. Вулканы. Изучаем строение земной коры.   | 1         | 23.12. |  |
| 16 | Геологическая карта. Геохронологическая таблица. Изучаем залегание горных пород. Практическое занятие: «Определение последовательности залегания горных пород». | 1         | 13.01. |  |
| 17 | Острова и полуострова на физической карте мира и России.  | 1         | 20.01. |  |
| 18 | Моря, заливы и проливы на карте мира и России.  | 1         | 27.01. |  |
| 19 | Реки, озера, ледники на карте мира и России.  | 1         | 03.02. |  |
| 20 | Закрепление знаний по теме Гидросфера. Игра «Географический чемпионат».   | 1         | 10.02. |  |
| 21 | Климатическая карта. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны.   | 1         | 17.02. |  |
| 22 | Климатограммы. Практическая работа: «Анализ климатограмм и определение по карте пункта, климат которого ей соответствует».                                      | 1         | 03.03. |  |
| 23 | Планетарные особенности Земли. Практическая работа: «Определение пунктов с наибольшей и наименьшей продолжительностью дня».                                     | 1         | 17.03. |  |
|    | <b>Раздел 2. Мы познаем мир</b>   | <b>9</b>  |        |  |
|    | <b>Тема 3. Путешествуем по России.</b>  | <b>9</b>  |        |  |
| 24 | Арктика. Видеофильм «Арктика. Дикая природа».   | 1         | 07.04. |  |
| 25 | Восточно-Европейская равнина. Карелия. Видеопутешествие. «Карелия», «Русская равнина».  | 1         | 14.04. |  |
| 26 | Удивительный Кавказ. Видеопутешествие. «Дикая природа России. Кавказ».  | 1         | 21.04. |  |
| 27 | Видеопутешествие по Уралу. Видеофильм: «Дикая природа России. Урал. Первозданные долины».   | 1         | 28.04. |  |
| 28 | Сибирь. Видеофильм: «Дикая природа Сибири».   | 1         | 05.05. |  |
| 29 | Дальний Восток. «Приморье – таежный край». Видеопутешествие. Видеофильм. «Приморье – таежный край».   | 1         | 12.05. |  |
| 30 | Камчатка. Видеопутешествие. Видеофильм. Дикая природа России. Камчатка.   | 1         | 19.05. |  |
| 31 | Заповедники России.   | 1         | 26.05. |  |
|    | <b>Итого</b>  | <b>31</b> |        |  |

## **Материально – технические условия образовательного процесса (ФГОС)**

### **Для учащихся:**

1. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 1997.
2. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.
3. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976.
4. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир . География» - М: ООО «Издательство АСТ»2002
5. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир Животные.» - М: ООО «Издательство АСТ»2002
6. А.Муранов «Голубые очи планеты» Издательство «Детская литература» 1977г
7. Безруков А.М., Пивоварова Г.П. Занимательная география для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ – Пресс, 2001.
8. Вагнер Б.Б. Сто великих чудес природы. – М.: Вече, 2002.
9. Земля: Универсальная энциклопедия для юношества. – М.: Педагогика – Пресс, 2001.
10. Самые красивые города Европы: Открытия. Путешествия. Отдых. История. Современность.- М.: БММ АО, 2000.
11. Пospelов Е.М. Школьный словарь географических названий.- М.: Профиздат, 2000

### **Для учителя:**

1. Н. М. Ключникова «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград, 2000
2. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин. М.: ООО «Издательство Астрель». 2002-302 с.:ил/
3. Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя Автор: Андреева В.Н.
4. География: "Раннее развитие детей\" - География детям  
Сайт: <http://www.danilova.ru>
5. География: Все для учителя географии  
Сайт: <http://geo.1september.ru>
6. География: Энциклопедическая библиотека.  
Сайт: <http://megacollection.ru>

### **Образовательные диски**

1. <http://mega.km.ru/> (Библиотека Кирилла и Мефодия).
2. <http://www.worlds.ru> (Каталог стран мира – информация по разделам: история, география, население, столица, религия, культура).
3. <http://www.kulichki.com/travel> (Виртуальные путешествия. Рассказы о достопримечательностях, истории и современном развитии стран, городов, регионов).
4. [http://www.geo2000.nm.ru/index\\_1.htm](http://www.geo2000.nm.ru/index_1.htm).
5. [www.ch0103.emsd.iks.ru/valleyinfo.html](http://www.ch0103.emsd.iks.ru/valleyinfo.html) ( Долина гейзеров. Общие сведения).

#### **Сайты:**

- Всемирный фонд дикой природы в России – [www.wwf.ru](http://www.wwf.ru)
- Природа России [priroda.ru](http://priroda.ru)
- Детский Интернет-проект «Сохраним природу» [www.esosoor.ru](http://www.esosoor.ru)
- «Малые острова России». Путеводитель по достопримечательностям России  
[www.isles.ru](http://www.isles.ru)
- Все о геологии. [www.geo.web.ru](http://www.geo.web.ru)
- Каталог минералов [www.catalogmineralov.ru](http://www.catalogmineralov.ru)

### **Цифровые образовательные ресурсы:**

- библиотека электронных наглядных пособий;
- школьная геоинформационная система;
- цифровые карты и космические снимки.