

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**  
**Отдел образования администрации Матвеево-Курганского района**  
**МБОУ Матвеево-Курганская о(с)ош**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от «30» 08  
2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
зВРИО заместителя директора  
по УВР  
\_\_\_\_\_  
Долгих Е.А.  
от «30» 08 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
директор МБОУ М-  
курганской о(с)ош  
\_\_\_\_\_  
Вострикова Е.А..  
Приказ № 65 от «30» 08  
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса «Обществознание»**  
**«Основы правовых знаний»**  
для обучающихся 9 классов

**Матвеев Курган, 2024 г.**

## Пояснительная записка.

**Рабочая программа по курсу «Обществознание. Основы правовых знаний» » для 9 класса составлена на основе следующей нормативно-правовой базы:**

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 г. N 1015 (ред. от 17.07.2015 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; утвержденного приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. N 1015;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897».
- Приказа Минобрнауки России от 23.12.2020 г. № 766 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Матвеево-Курганской о(с)ош на 2023-2024 учебный год;
- Годового календарного графика МБОУ Матвеево-Курганской о(с)ош на 2023 – 2024 учебный год;
- Учебного плана МБОУ Матвеево-Курганской о(с)ош на 2023 – 2024 учебный год;
- Программы общеобразовательных учреждений: Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л.Н.Боголюбова 5-9 кл.БоголюбовЛ.Н.,ГородецкаяН.И. и тд.– М.: Просвещение, 2018 г.

Ориентирована на учебник *Обществознание. 9 класс* : учебник для общеобразовательных учреждений Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.И.Матвеев, Е.И.Жильцова ; – М. : Просвещение, 2018.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

В соответствии с ФГОС для основного общего образования и в соответствии с учебным планом МБОУ М-Курганской о(с)ош на 2023-2024 учебный год программа рассчитана на преподавание курса Обществознания в 9 классе в объеме **1 часа в неделю, 19 часов** при продолжительности учебного года второго полугодия 19 учебных недель.

**По КТП 18 часов.** Фактическое уменьшение объёма часов за счёт обобщающего повторения.

### **Цели и задачи**

**изучение обществознания в 9 классе направлено на достижение следующих целей:**

- осознание общероссийской идентичности, воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности;
- формирование ценностных ориентиров и законопослушного поведения на основе правовых норм, гуманистических и демократических ценностей, закрепленных в Конституции Российской Федерации, становление социального поведения, основанного на уважении закона;

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации (об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина);
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

**Главными задачами** реализации учебного предмета обществознания являются:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе политической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основах социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.
- формировать аналитическое мышление школьника, способность самостоятельно разбираться в существе вопроса, подготовиться к будущей профессиональной деятельности;
- воспитать социально активную личность, имеющую гуманистическое мировоззрение и способную отстаивать демократические идеалы и защищать патриотическую позицию.

### **Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Обществознание»**

Требования к результатам обучения Изучение курса «Обществознание» в 9 классе направлено на достижение следующих результатов (освоение универсальных учебных действий – УУД).

#### **Личностные результаты:**

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур;

убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

### **Метапредметные результаты:**

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - использование элементов причинно-следственного анализа;
  - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; – перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

### **Предметные результаты:**

#### **Познавательной:**

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения учащимися старшего подросткового возраста основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям, исходя из одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

#### **Ценностно-мотивационной**

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

#### **Трудовой**

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

#### **Эстетической**

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

#### **Коммуникативной**

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

### **Учебно-тематическое планирование по обществознанию 9 класс**

| <b>№ п/п</b> | <b>Название раздела</b> | <b>Кол-во часов</b> |
|--------------|-------------------------|---------------------|
| <b>1</b>     | Право                   | 16                  |
| <b>2</b>     | Контрольные работы      | 2                   |
|              | <b>Итого:</b>           | <b>18</b>           |

### **Содержание учебного предмета**

#### **Глава 1. Право (16 ч)**

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

## **Контрольные работы (2 ч)**

### **Критерии оценки знаний обучающихся**

Предполагается проведение тестирования; письменные контрольные работы по итогам полугодия; письменные проверочные работы, рефераты. Подобные формы контроля позволяют проверить теоретические знания и практические навыки учащихся, уровень усвоения материала и умение пользоваться полученными знаниями, что и является основными целями данного курса.

### **Система оценки достижений учащихся за устный ответ**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если обучающийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если обучающийся продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;

- верно осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если обучающийся

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;

- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если обучающийся или экзаменуемый

- не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором);
- Или информацию представил не в контексте задания
- Или отказался отвечать.

#### **Нормы оценки знаний за выполнение теста по обществознанию**

|                     |      |       |       |        |
|---------------------|------|-------|-------|--------|
| <b>% выполнения</b> | 0-35 | 36-60 | 61-85 | 86-100 |
| <b>Отметка</b>      | «2»  | «3»   | «4»   | «5»    |

**Календарно-тематическое планирование по учебному курсу обществознания «Основы правовых знаний» в 9 классе**

**на 2024-2025 уч. г. (18 ч)**

| № п/п                          | Дата  |      | Содержание (раздела, темы)                         | Кол-во часов | Планируемые результаты  |  |   | Дом. задание |
|--------------------------------|-------|------|--|--------------|---|--|---|--------------|
|                                | План  | Факт |  |              | Предметные УУД  | Метапредметные УУД   | Личностные УУД  |              |
| <b>Глава II. Право (19 ч.)</b> |       |      |  |              |   |  |   |              |
| 1                              | 15.01 |      | Роль права в жизни человека, общества, государства | 1            | Научатся: давать определения понятиям право, мораль, гражданство, гражданин, норма права, закон, частное и публичное право, указ, постановление, конституция, референдум. Характеризовать значение права в жизни человека, общества и государства; понятие нормативно-правовой акт, виды нормативных актов. Раскрывать систему законодательства. Получат возможность научиться: Выразать свое отношение к роли права в жизни человека, общества, государства. | Учатся: заполнять таблицу на основе текста, выписывая цитаты и свои мысли; Прогнозировать свой результат.  | Формирование правового мировоззрения, соответствующего современному уровню развития права.          | §8           |
| 2                              | 22.01 |      | Правоотношения и субъекты права                    | 1            | Научатся: давать определения понятиям субъект, Объект. Характеризовать Сущность и особенности правоотношений. Получат возможность научиться: приводить примеры правоотношений   | Знать: основные положения по теме урока<br>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, | Формирование правового мировоззрения, соответствующего современному уровню развития правоотношений. | §9           |



|   |       |  |  |   |  |  |  |     |
|---|-------|--|--|---|--|--|--|-----|
|   |       |  |  |   |  | использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;<br>уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог.   |  |     |
| 3 | 29.01 |  | Правонарушения и юридическая ответственность | 1 | Научатся: Давать определение понятий правонарушение и правомерное поведение, юридическая ответственность, презумпция невиновности. Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности. Получат возможность научиться: приводить примеры правонарушений. | Характеризовать и иллюстрировать примерами правонарушения; Объяснять поступки человека в соответствии с правомерностью; Участвовать в коллективно обсуждении проблем; Оценивать результаты своей работы в группе | Учатся: оценивать свое поведение с точки зрения правомерности. | §10 |
| 4 | 05.02 |  | Правонарушения и юридическая ответственность | 1 | Научатся: Давать определение понятий правонарушение и правомерное поведение, юридическая ответственность, презумпция невиновности. Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности.  | Характеризовать и иллюстрировать примерами правонарушения; Объяснять поступки человека в соответствии с правомерностью; Участвовать в коллективно обсуждении проблем; Оценивать результаты своей работы в группе | Учатся: оценивать свое поведение с точки зрения правомерности. | §10 |

|   |       |  |                           |   |   |  |  |     |
|---|-------|--|---------------------------|---|---|--|--|-----|
|   |       |  |                           |   | Получат возможность научиться: приводить примеры правонарушений.  |  |  |     |
| 5 | 12.02 |  | Правоохранительные органы | 1 | Научатся: Объяснять понятия правоохранительные органы, Прокуратура, Суд. Адвокатура. Полиция. Называть основные правоохранительные органы РФ; различать сферу деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Получат возможность научиться: приводить примеры деятельности правоохранительных органов. | Приводить примеры, иллюстрирующие правоохранительных органов в стране; анализировать состояние страны; осознавать качество и уровень усвоения материала.   | Осмысление роли правоохранительных органов в обществе; проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.  | §11 |
| 6 | 19.02 |  | Конституция РФ            | 1 | Научатся: давать определения понятиям Конституция, конституционные нормы, конституционный суд. Характеризовать особенности Конституции как высшего закона страны.   | Ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. | §12 |
| 7 | 26.02 |  | Конституция РФ            | 1 | Научатся: давать определения понятиям Конституция, конституционные нормы, конституционный суд. Характеризовать особенности Конституции как высшего закона страны.   | Ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; адекватно используют речевые средства для эффективного решения                        | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. | §12 |

|    |       |  |                                       |   |  |   |   |         |
|----|-------|--|---------------------------------------|---|--|---|---|---------|
|    |       |  |                                       |   |  | коммуникативных задач.  |   |         |
| 8  | 05.03 |  | Основы конституционного строя России  | 1 | <p>Научатся: давать определения понятиям Конституционный строй, выборы, референдум, государство, федерация, республика, самоопределение, сепаратизм, светское государство, гражданство, права человека.</p> <p>Характеризовать Основы конституционного строя России. Раскрывать систему законодательства.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>Выражать свое отношение к роли права в жизни человека, общества, государства.</p> | <p>Ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</p> <p>адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p>  | <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p> | §13     |
| 9  | 12.03 |  | Права и свободы человека и гражданина | 1 | <p>Научатся: давать определения понятиям Гражданин, государство, право, права человека, Конституция,.</p> <p>Характеризовать Всеобщая декларация прав человека — идеал права.</p>  | <p>Ставить и формулировать проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем;</p> <p>Извлекать информацию из текста;</p> <p>Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</p> <p>Составлять план своих действий.</p> | <p>Учатся: Осознавать какое значение и смысл имеет для меня Права и свободы человека и гражданина.</p>  | § 14-15 |
| 10 | 19.03 |  | Контрольная работа № 1                | 1 | <p><i>Научатся:</i> выявлять основные ценности и нормы морали.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять критерии морального поведения</p>   | <p><b>Познавательные:</b></p> <p>овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной</p>  | <p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу</p>  |         |

|    |       |  |   |   |   |   |  |      |
|----|-------|--|---|---|---|---|--|------|
|    |       |  |   |   | задачи.<br><b>Коммуникативные:</b><br>планируют цели и способы взаимодействия;<br>обмениваются мнениями;<br>участвуют в коллективном обсуждении проблем;<br>распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.<br><b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала  | познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности   |  |      |
| 11 | 02.04 |  | Гражданские правоотношения              | 1 | Научатся: давать определения понятиям Гражданин, гражданские правоотношения, гражданское общество, частная жизнь, частное право. Характеризовать особенности гражданских правоотношений<br>Раскрывать смысл «право собственности»; называть виды и приводить примеры гражданских договоров;<br>Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Получат возможность научиться: раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей, характеризовать способы защиты гражданских прав | Учатся: Уметь анализировать положение человека в обществе с использованием социологических понятий;<br>Иллюстрировать примерами различные социальные статусы и роли.<br>Соотносить то, что известно и неизвестно, применяя метод незаконченных предложений. | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм в границах правомерных гражданских отношений;<br>Оценить свои гражданские правоотношения. | § 16 |
| 12 | 09.04 |  | Право на труд. Трудовые правоотношения. | 1 | Научатся: давать определение понятий<br>Труд, трудовые отношения, трудовой договор, коллективный договор, дисциплина труда, тунеядство, трудовая книжка, трудовое партнёрство,  | Знать: основные положения по теме урока<br>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное,  | Формирование правового мировоззрения, соответствующего современному уровню развития трудовых правоотношений.                                       |      |

|    |       |  |   |   |  |  |   |      |
|----|-------|--|---|---|--|--|---|------|
|    |       |  |   |   | <p>профсоюзы, безработица.<br/>         Называть основные юридические гарантии права на свободный труд.<br/>         Характеризовать особенности трудовых правоотношений.<br/>         Объяснять роль трудового договора в отношениях между работником и работодателем.<br/>         Получат возможность научиться:<br/>         Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.</p> | <p>использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;<br/>         уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог.</p>  |   |      |
| 13 | 16.04 |  | Семейные правоотношения   | 1 | <p>Научатся: раскрывать смысл юридических понятий «семья» и «брак», Семейное право, брак, Семейный кодекс РФ, ЗАГС, права ребёнка, брачный договор.<br/>         Приводить примеры прав и обязанностей родителей и детей. Получат возможность научиться:<br/>         Характеризовать формы защиты детей, оставшихся без попечения родителей.</p>  | <p>Формируют способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;<br/>         владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации.</p> | <p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к браку и семейным ценностям.</p>          | § 18 |
| 14 | 23.04 |  | Административные правоотношения.<br>Уголовно-правовые отношения | 1 | <p>Научатся: раскрывать смысл юридических понятий предупреждение, штраф, конфискация. Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом.<br/>         Характеризовать субъектов административных</p>   | <p>Знать: основные положения по теме урока<br/>         Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее</p>   | <p>Формирование правового мировоззрения, соответствующего современному уровню развития трудовых правоотношений.</p> | § 19 |

|    |       |  |   |   |   |   |   |      |
|----|-------|--|---|---|---|---|---|------|
|    |       |  |   |   | правоотношений. значение административных наказаний. Получат возможность научиться: указывать основные признаки административного правонарушения. Научатся: раскрывать смысл юридических понятий УК РФ,   | изученный материал для решения познавательных задач; уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог.  |   |      |
| 15 | 30.04 |  | Социальные права                                      | 1 | Научатся: давать определение понятий<br>Социальные права, социальные отношения, пенсия, пособие, льгота, трудная жизненная ситуация. Называть основные юридические гарантии социальных прав.<br>Характеризовать особенности социальные прав.<br>Получат возможность научиться:<br>Раскрывать особенности социальных прав несовершеннолетних в РФ. | Знать: основные положения по теме урока<br>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;<br>уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог. | Формирование правового мировоззрения, соответствующего современному уровню развития социальной ответственности. | § 21 |
| 16 | 06.05 |  | Правовое регулирование отношений в сфере образования. | 1 | Научатся: актуализировать и систематизировать информацию по изученному курсу;<br>характеризовать особенности отдельных тем и понятий, процессов, явлений: в политике, экономике, социальной жизни, культуре.<br>Получат возможность научиться: решать проблемные задания.   | Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей;<br>выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности;<br>договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.  | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.             | § 23 |

|    |          |  |   |   |  |  |  |  |
|----|----------|--|---|---|--|--|--|--|
| 17 | 07.05    |  | Контрольная работа № 2                                    | 1 | <p><i>Научатся:</i> выявлять основные ценности и нормы морали.</p> <p><i>Получат</i> возможность научиться: определять критерии морального поведения</p>   | <p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p> | <p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p> |  |
| 18 | 14.05.05 |  | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов | 1 | <p>Научатся: актуализировать и систематизировать информацию по изученному курсу; характеризовать особенности отдельных тем и понятий, процессов, явлений: в политике, экономике, социальной жизни, культуре. Получат возможность научиться: решать проблемные задания.</p> | <p>Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей; выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p>  | <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p>   |  |
| 19 | 21.05    |  | Итоговое Повторение                                       |   |  |  |  |  |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Обществознание 8 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Обществознание 9 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Обществознание: 7-й класс: учебник; 1-ое издание 7 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Половникова А.В. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Обществознание. 9класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2018.
- Рабочая тетрадь по курсу "Введение в обществознание" 8 класс. Под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение. 2017 год.
- Методические рекомендации по курсу "Введение в обществознание".8-9 кл. под. ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение. 2006 год.
- "Обществознание".9 класс. Поурочное планирование по учебнику Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеева и др. под. ред. Л.Н. Боголюбова. Автор-составитель С.Н.Степанько. "Учитель".Волгоград.2007год
- Боголюбов Л. Н., Брандт М. Ю. и др. Тесты и задания по обществознанию: 8 кл.— М., 2007 г.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

1. <http://www.rusedu.info>
2. <http://www.ukazka.ru>.
3. <http://festival.1september.ru>
4. <http://schools.keldysh.ru>
5. <http://www.ucheba.ru>.
6. <http://www.pedsovet.su/loard/27>
7. <http://www.uchitel.moy.su>
8. <http://www.uroki.net>.
9. <http://lesson-history.narod.ru/ob89.htm>
10. <http://www.ecsocman.edu.ru>
11. <http://www.eeg.ru>
12. <http://www.exin.ru/test/doc.html>
13. <http://nsportal.ru/shkola/ekonomika/library>



