

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Матвеево-Курганская открытая (сменная) общеобразовательная школа**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании  
педагогического совета

Протокол №1  
от 30 августа 2024 г

**СОГЛАСОВАНО**

Зам директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Головченко А.С.  
от 30 августа 2024 г

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором школы

\_\_\_\_\_  
Вострикова Е.А.  
Приказ № 65 от 30.08.2024

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Формирование функциональной грамотности»  
для 6-8 классов**

2024-2025 учебный год

Автор разработчик учитель:  
Головченко Анна Сергеевна

П. Матвеев Курган

2024 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» (далее – ФГ) разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее — ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по внеурочной деятельности ФГ, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

**Цель:** развитие функциональной грамотности учащихся 6-8 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

### **Задачи:**

- развивать способности обучающегося формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- развивать способности обучающегося понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- развивать способности обучающегося осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;
- развивать способности обучающегося понимать основные особенности естествознания, как формы человеческого познания;
- развивать способности обучающегося демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки, технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием;
- развивать способности обучающегося принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Предметные результаты:

### **Планируемые результаты**

#### **Предметные и метапредметные результаты:**

Обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты.

Обучающиеся должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. У обучающихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

### **Метапредметные результаты:**

- способность находить и извлекать информацию из разных текстов - способность применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- анализ и интеграция информации, полученной из текста; - умение интерпретировать и оценивать математические данные в рамках лично-важной ситуации;
- умение оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания;
- умение интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации;
- умение интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных, естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания;
- умение оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы и предлагать пути решения.

### **личностные результаты:**

- умение оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формирование собственной позиции по отношению к прочитанному;
- умение объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических и естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- способность оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

### *Обучающийся должен уметь:*

- написать сочинение, реферат;
- считать без калькулятора;
- отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов;
- написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки.
- искать информацию в сети Интернет;
- использовать графические редакторы;
- находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов;
- работать в группе, команде.

### *Обучающийся научится:*

- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- обратиться за экстренной помощью к специализированным службам;
- заботиться о своем здоровье;
- вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности.
- читать чертежи, схемы, графики;
- использовать информацию из СМИ;
- пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки;
- анализировать числовую информацию;
- расположить к себе других людей;
- не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы;

- пользоваться электронной почтой;
- создавать и распечатывать тексты;
- работать с электронными таблицами.

### **Формы организации внеурочной деятельности:**

1. Массовая работа
2. Групповая работа
3. Индивидуальная работа

### **Виды внеурочной деятельности:**

1. Научно-исследовательская работа
2. Конкурсы
3. Викторины
4. Презентации
5. Практическая работа
6. Беседа, диалог, дискуссия

## **Содержание**

### **6 класс**

#### **Модуль «Основы финансовой грамотности» (5 часов).**

Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?

#### **Модуль «Основы читательской грамотности» (7 часов).**

Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж) Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.

#### **Модуль «Основы математической грамотности» (9 часов).**

Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура. Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Графы и их применение в решении задач. Геометрические задачи на построение фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности. Проведение рубежной аттестации

#### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (9 часов).**

Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Тепловое расширение тел. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. Царства живой природы Проведение рубежной аттестации.

### **Модуль «Креативное мышление». Основы (2 часа).**

Вещества и материалы. Социальная реклама. Работа в Открытом банке заданий.

**«Глобальные компетенции». (2 час)** Права человека как ценность. Семья (аспект: роль семьи в воспитании и образовании ребёнка). Основные причины возникновения глобальных проблем

## **7 класс**

### **Модуль «Основы финансовой грамотности» (5 часов).**

Что такое налоги и почему мы их должны платить? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит. Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.

### **Модуль «Основы читательской грамотности» (6 часов).**

Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.

### **Модуль «Основы математической грамотности» (9 часов).**

Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений. Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции. Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. Решение задач на вероятность событий в реальной жизни. Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики. Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы. Решение геометрических задач исследовательского характера. Проведение рубежной аттестации.

### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (6 часов).**

Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах. Механическое движение. Инерция Закон Паскаля. Гидростатический парадокс. Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов. Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо.

Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых. Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы. Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.

#### **Модуль «Креативное мышление». Основы (2 часа).**

Регенеративная медицина. Такой разный звук. Работа в Открытом банке заданий.

**Модуль «Глобальные компетенции». (2 часа)** Права человека (аспекты: равноправие, противостояние политическому, расовому, гендерному, религиозному и другим видам неравенства). Семья (аспект: роль семьи в жизни общества). Образование как ценность и право.

### **8 класс**

#### **Модуль «Основы финансовой грамотности» (6 часов).**

Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.

#### **Модуль «Основы читательской грамотности» (7 часов).**

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы) Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация)

#### **Модуль «Основы математической грамотности» (9 часов).**

Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Квадратные уравнения, неаналитические методы решения. Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования. Проведение рубежной аттестации.

#### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8 часов).**

Занимательное электричество. Магнетизм и электромагнетизм. Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека. Проведение рубежной аттестации.

**Модуль «Креативное мышление». Основы (2 часа).**

Видеть глазами души. Практическая работа с ЭОР.

**Модуль «Глобальные компетенции». (2 часа)** Содержательный контекст комплексного задания представляет межкультурное взаимодействие и имеет многоаспектный характер, отражая позиции «традиции и обычаи» (аспект: многообразие культур и идентификация с определенной культурой) и «семья и школа» (аспект: роль семьи и школы в воспитании и образовании ребенка). Содержательный контекст комплексного задания представляет межкультурное взаимодействие; отражает тему «традиции и обычаи (аспект: понимание необходимости межкультурного диалога). Содержательный контекст комплексного задания представляет межкультурное взаимодействие; отражает тему «передача социального опыта, воспитание и самовоспитание»

**Календарно-тематическое планирование  
6 класс**

№	Содержание (раздел, тема)	Кол-во часов		ЦОРы
	<b>«Модуль «Основы финансовой грамотности»</b>	<b>5</b>		
1.	Удивительные факты и истории о деньгах	1	05.09	<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
2.	Откуда берутся деньги?	1	12.09	<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
3.	Собственность и доходы от нее	1	19.09	<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
4.	Социальные выплаты: пенсии, пособия	1	26.09	<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
5.	Как заработать деньги?	1	03.10	<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
	<b>Модуль: «Основы читательской грамотности</b>	<b>7</b>		
6.	Основная тема и идея в эпическом произведении	1	10.10	<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
7.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени	1	17.10	<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
8.	Сопоставление содержания художественных текстов	1	24.10	<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
9.	Работа с текстом	1	07.11	<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
10.	Типы текстов	1	14.11	<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
11.	Типы задач на грамотность	1	21.11	<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
12.	Работа с несплошным текстом	1	28.11	<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
	<b>Модуль: «Основы математической грамотности»</b>	<b>9</b>		
13.	Числа и единицы измерения	1	05.12	<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
14.	Вычисление величины	1	12.12	<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
15.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом	1	19.12	<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
16.	Инварианты: задачи на четность	1	26.12	<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
17.	Решение логических задач	1	09.01	<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
18.	Графы и их применение в решении задач	1	16.01	<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
19.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур	1	23.01	<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
20.	Элементы логики, теории вероятности,	1	30.01	

	комбинаторики			
21	Проведение рубежной аттестации.	1	06.02	<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
	<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b>	<b>9</b>		
22	Тело и вещество	1	13.02	<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
23	Масса	1	20.02	<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
24	Строение вещества	1	27.02	<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
25	Тепловые явления	1	06.03	<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
26	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	1	13.03	<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
27	Представления о Вселенной	1	20.03	<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
28	Модель солнечной системы	1	03.04	<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
29	Царства живой природы	1	10.04	
30	Проведение рубежной аттестации.	1	17.04	
	<b>Модуль «Креативное мышление».</b>	<b>2</b>		
31	Вещества и материалы	1	24.04	<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
32	Социальная реклама	1	08.05	<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
	<b>Модуль «Глобальные компетенции».</b>	<b>2</b>		
33	Права человека как ценность	1	15.05	<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
34	Глобальные проблемы	1	22.05	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		

#### 7 класс

№	Содержание (раздел, тема)	Кол-во часов		ЦОРы
	<b>«Модуль «Основы финансовой грамотности»</b>	<b>5</b>		
1.	Что такое налоги?	1	02.09	<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
2.	Виды налогов	1	09.09	<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
3.	Что такое государственный бюджет?	1	16.09	<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
4.	История возникновения банков	1	23.09	<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>

5.	Вклады: как сохранить и приумножить?	1	30.09	<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
	<b>Модуль: «Основы читательской грамотности»</b>	<b>6</b>		
6.	Основная тема и идея в лирическом произведении	1	07.10	<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
7.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля.	1	14.10	<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
8.	Работа с текстом	1	21.10	<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
9.	Типы текстов	1	11.11	<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
10.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста	1	18.11	<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
11.	Типы задач на грамотность	1	25.11	<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
	<b>Модуль: «Основы математической грамотности»</b>	<b>9</b>		
12.	Арифметические и алгебраические выражения	1	02.12	<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
13.	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции	1	09.12	<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
14.	Задачи практико-ориентированного содержания	1	16.12	<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
15.	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур	1	23.12	<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
16.	Решение задач на вероятность событий	1	13.01	<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
17.	Элементы теории множеств	1	20.01	<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
18.	Статистические явления, представленные в различной форме	1	27.01	<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
19.	Решение задач исследовательского характера	1	03.02	
20.	Проведение рубежной аттестации.	1	10.02	
	<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b>	<b>6</b>		
21.	Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	1	17.02	<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
22.	Механическое движение. Инерция	1	03.03	<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
23.	Закон Паскаля	1	17.03	<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
24.	Деформация тел	1	07.04	<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
25.	Атмосферные явления	1	14.04	<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
26.	Давление воды в морях и океанах	1	21.04	<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
	<b>Модуль «Креативное мышление».</b>	<b>2</b>		

27	Регенеративная медицина	1	05.05	<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
28	Такой разный звук	1	12.05	<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
	<b>Модуль «Глобальные компетенции».</b>	<b>2</b>		
29	Права человека	1	19.05	<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
30	Образование как ценность и право	1	26.05	
	<b>ИТОГО</b>	<b>30</b>		

### 8 класс

№	Содержание (раздел, тема)	Кол-во часов		ЦОРы
	<b>«Модуль «Основы финансовой грамотности»</b>	<b>6</b>		
1.	Потребление или инвестиции?	1	03.09	<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
2.	Как сберечь личный капитал?	1	10.09	<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
3.	Бизнес и его формы	1	17.09	<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
4.	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план.	1	24.09	<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
5.	Бизнес подростков и идеи	1	01.10	<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
6.	Кредит и депозит	1	08.10	<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
	<b>Модуль: «Основы читательской грамотности</b>	<b>7</b>		
7.	Основная тема и идея в драматическом произведении	1	15.10	<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
8.	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля	1	22.10	<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
9.	Работа с текстом	1	12.11	<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
10.	Типы текстов	1	19.11	<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
11.	Поиск ошибок в тексте	1	26.11	<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
12.	Типы задач на грамотность	1	03.12	<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
13.	Работа с несплошным текстом	1	10.12	<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
	<b>Модуль: «Основы математической грамотности»</b>	<b>9</b>		
14	Работа с информацией	1	17.12	<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
15	Вычисление расстояний на местности	1	24.12	<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
16	Квадратные уравнения	1	14.01	<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>

17	Алгебраические связи между элементами фигур	1	21.01	<a href="https://fg.resn.edu.ru">https://fg.resn.edu.ru</a>
18	Математическое описание зависимости между переменными	1	28.01	<a href="https://fg.resn.edu.ru">https://fg.resn.edu.ru</a>
19	Интерпретация трёхмерных изображений	1	04.02	<a href="https://fg.resn.edu.ru">https://fg.resn.edu.ru</a>
20	Определение ошибки измерения	1	11.02	<a href="https://fg.resn.edu.ru">https://fg.resn.edu.ru</a>
21	Решение типичных математических задач	1	18.02	
	<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b>	<b>8</b>		
22	Занимательное электричество.	1	25.02	<a href="https://fg.resn.edu.ru">https://fg.resn.edu.ru</a>
23	Магнетизм и электромагнетизм.	1	04.03	<a href="https://fg.resn.edu.ru">https://fg.resn.edu.ru</a>
24	Плотины. Гидроэлектростанции	1	11.03	<a href="https://fg.resn.edu.ru">https://fg.resn.edu.ru</a>
25	Нетрадиционные виды энергетики	1	18.03	<a href="https://fg.resn.edu.ru">https://fg.resn.edu.ru</a>
26	Внутренняя среда организма. Кровь.	1	08.04	<a href="https://fg.resn.edu.ru">https://fg.resn.edu.ru</a>
27	Иммунитет. Наследственность	1	15.04	<a href="https://fg.resn.edu.ru">https://fg.resn.edu.ru</a>
28	Системы жизнедеятельности человека.	1	22.04	<a href="https://fg.resn.edu.ru">https://fg.resn.edu.ru</a>
	<b>Модуль «Креативное мышление».</b>	<b>2</b>		
29	Видеть глазами души	1	29.04	<a href="https://fg.resn.edu.ru">https://fg.resn.edu.ru</a>
30	Практическая работа	1	06.05	<a href="https://fg.resn.edu.ru">https://fg.resn.edu.ru</a>
	<b>Модуль «Глобальные компетенции».</b>	<b>2</b>		
31	Комплексное задание «Говорим на одном языке»	1	13.05	<a href="https://fg.resn.edu.ru">https://fg.resn.edu.ru</a>
32	Комплексное задание «Самоуправление в школе»	1	20.05	
	<b>ИТОГО</b>	<b>32</b>		

### Список литературы

1. Кудрявцева, Т. Ю. Формирование функциональной грамотности на уроках истории / Т. Ю. Кудрявцева // Наука и образование: новое время : научно-методический журнал. - 2020. - № 2 (20). - С. 28-31. Алексеева, Е. Е.
2. Методика формирования функциональной грамотности учащихся в обучении математике / Е. Е. Алексеева // Проблемы современного педагогического образования. - 2020. - № 66-2. - С. 10-15. Алхатова, Т. С.
3. Компетенции педагога в использовании инновационных технологий в начальной школе в условиях обновленной системы образования / Т. С. Алхатова, А. В. Семкин, Б. Н. Иманжанова // Наука и реальность. - 2020. - № 1. - С. 64-66. Лысова, О. В.

4. Особенности формирования рефлексии российских школьников в свете функциональной грамотности и стандартов XXI века / О. В. Лысова, А. Ш. Абдуллина, Л. К. Нурымхаметова // International Journal of Medicine and Psychology. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 22-27

#### 5. **Используемые интернет-ресурсы**

1. РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ  
<https://fg.reshe.edu.ru/>
2. Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение <https://media.prosv.ru/>
3. Банк заданий ИСРО РАО <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
4. Открытый банк заданий PISA <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>
5. Программа ИРО Самарской области по развитию ФГ <https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/>
6. МЦКО <https://mcko.ru/>
7. ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>