п. Матвеев-Курган Ростовской области
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Матвеево-Курганская открытая (сменная) общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО	**СОГЛАСОВАНО**	**УТВЕЖДЕНО**
на заседании педагогического совета протокол № 1 от 30.08.2023г	Заместитель директора по УВР _____ А.С.Головченко 30.08.2023г	Директор МБОУ М-Курганской о(с)ош /_____/ А.В.Гончаров Приказ № 61 от 30.08.2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Хочу все знать»

Направление **Обще-интеллектуальное**

Класс ***9***

Уровень общего образования –

основное общее образование

Количество часов - ***32***

Учитель - ***Сухомлинова Татьяна Васильевна***

Рабочая программа разработана на основе программы внеурочной деятельности. Авторы: Григорьев Д.В., Степанов П.В. "Познавательная деятельность и проблемно-ценностное общение". Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2011. — 96 с. — (ФГОС)

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности **«Хочу все знать»** определяет содержание и организацию внеурочной деятельности по обще - интеллектуальному направлению. Данная программа предназначена для организации повышения географических знаний учащихся, способствует формированию экологической культуры обучающихся, их духовно-нравственному, социальному, личностному и интеллектуальному развитию. Реализация программы внеурочной деятельности **«Хочу все знать»** позволяет познакомить с методами географической науки, изучить географию своей местности, что способствует патриотическому, гражданскому и экологическому воспитанию школьников, привитию навыков природоохранного поведения.

Рабочая программа составлена на основе:

- ✓ Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ ФГОС основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- ✓ Авторской разработки Григорьева Д.В., Степанова П.В: «Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность и проблемно-ценностное общение. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2011. — 96 с. — (ФГОС)
- ✓ Областного закона от 14.11.2013 года № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

Место предмета в базисном учебном плане.

Программа внеурочной деятельности составлена для учащихся 9 класса общеобразовательной школы. Срок реализации 1 год. Курс рассчитан на 34 часа (1 час в неделю). Согласно **КТП-32ч. (праздничные дни: 24.02.2023г).**

В программе предусмотрены как теоретические занятия , так и практические работы в том числе на местности. В процессе изучения курса формируются знания и умения работы с картой, умения сравнивать и анализировать материалы, расширяет кругозор, прививает любовь к родному краю.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности **«Хочу все знать»**

Данная программа предназначена для организации повышения географических знаний учащихся. Занятия помогают обогатить знания детей, способствуют развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов , открывают широкие возможности для формирования практических навыков работы с картой, книгой и другими источниками информации, а коллективная работа над творческими проектами и исследованиями является важным моментом этой деятельности, помогает легче освоить и хорошо запомнить научную информацию, формирует коллектив единомышленников, учит детей общаться со сверстниками, отстаивать свою точку зрения.

Внеурочная работа по географии позволяет всем участникам дополнительного образовательного процесса получить глубокие и прочные знания по предмету. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению курса географии. Такой подход позволяет рассматривать различные факторы, формирующие умения для закрепления практических навыков решения географических задач, более детальной характеристики природных процессов и явлений. Программа на основе теоретических знаний учащихся позволит закрепить и расширить пройденный на уроках материал, что отразится и на качестве знаний учащихся, и на повышении познавательного интереса к географии, другим предметам естественно-научного цикла; позволит через практическую составляющую прикладного курса осознанно воспринимать материал, что будет хорошей основой для участия в предметных олимпиадах, при выполнении заданий при сдаче ОГЭ.

Цели и задачи программы:
1. Расширение и углубление знаний учащихся по географии.
2. Развитие у учащихся умения работать в группе, интереса к предмету, любознательности, интеллектуальных и творческих способностей.
3. Выработка практических навыков по работе с различными географическими картами.
4. Формирование умений решения географических задач, самостоятельно добывать знания, используя различные географические источники.
5. Воспитание экологической культуры, позитивного отношения к окружающей миру, способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней.

Основные цели курса:
- развитие интереса к изучению географии, умения работать с различными источниками информации;
- расширение кругозора учащихся в области географии;
- воспитание чувства коллективизма и ответственности через игру и соревнование;
- подготовка учащихся к самообразованию в области географии и смежных наук;
- формирование у учащихся представления о «замечательных» объектах своей страны и мира.

Формы организации занятий
- создание отчета экскурсии в устной и письменной форме;
- рисование картин по выбранной теме;
- оформление альбомов с рисунками и гербариями;
- создание сообщений;
-мини-исследования;
- практические работы;
- экскурсии;
- познавательные коллективные игры;
- выставка творческих работ.

Основные технологии
- игровые технологии;
- развивающие обучение;
- саморазвитие личности;
- проектное обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- информационно-коммуникативные технологии.

Методы и приемы обучения:
-беседа по изучаемому материалу;
-работа с различными источниками географической информации;
-исследование;
-наблюдение;
-описание;
-составление моделей географических инструментов и географических объектов;
-проектирование учащимися маршрутов путешествий по территории своей местности;
-защита разработанных проектов;
-работа с ресурсами сети Интернет;
-проведение экскурсий, походов и групповых занятий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА "ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ"

В результате выполнения программы предусматривается повышение географических знаний, приобретение практических умений и навыков работы с картой, со справочной, научно - популярной литературой, Интернет- ресурсами. Программа предполагает повышение интереса учащихся к предмету. Участие в общешкольных мероприятиях, олимпиадах и в конкурсах различного уровня, конференциях.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

Метапредметные результаты:

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие
(Групповая беседа. Организация собственной деятельности. Презентация.
Земная кора. Минералогия
Свойства минералов. Работа с дополнительной литературой, с картой. Выработка умения использования знаний в практической деятельности. Практическая работа с коллекцией полезных ископаемых, с картой.
Водопады
В мире падающей воды. Водопады Анхель и Йосемитский. Презентация. Работа с дополнительной литературой, с картой в парах. Знакомство с самыми знаменитыми водопадами мира, совершение виртуального путешествия по материкам и водопадам.
Озера
Знакомство с самыми большими озерами мира, их значение для человечества. Способствовать развитию общенаучных навыков и умений: анализировать, обобщать, делать выводы; развивать познавательный интерес к предмету; продолжить формирование нравственных качеств.
В мире падающей воды. Грозное дыхание Земли
Работа с дополнительной литературой, с картой. Показ слайдов. Викторина. Знакомство с вулканами.
Тепло подземных вод и природных фонтанов.
Природные фонтаны, гейзеры. Тепло подземных вод и природных фонтанов Горячие источники Памуккале. Гейзеры Исландии. Работа с дополнительной литературой, с картой. Показ слайдов.
В мире песка и камня.
В мире песка и камня. Известные пустыни мира. Сахара. Намиб. Гоби. Что такое пустыня, Как образовались пустыни, Какие бывают пустыни, Где расположены самые известные пустыни мира, Свирепые ветры пустынь, Вода в пустыне, Жизнь в пустыне, Пустыня и человек.
Атмосфера Земли. Атмосфера. **Её значение для человека**.
Таким образом, **Земля** защищена **атмосферой** от губительного для всего живого ультрафиолетового излучения, от метеоритов, от перегрева днем и ночного переохлаждения.
Природа своего края с элементами метеорологии
Изучение особенностей природы своего края - ПК своей местности. Метеорологический практикум . Антропогенное воздействие на ПК.
Этот удивительный ледяной мир.
Этот удивительный ледяной мир. Что такое лед и в чем его уникальность. Сколько же льда на Земле? Ледники Гренландии. Антарктида.
Диковинки растительного мира. Диковинки животного мира.
Растительный мир насчитывает миллионы видов растений. Странности природы северных широт, индо-малайских чудесах, чудаках пятого континента, зеленых диковинках и о других сокровищах животного и растительного мира нашей планеты. Рекордсмены животного мира. Удивительные факты, о растительном мире.
Имена на карте мира.
На картах разных стран мы читаем русские имена и слова, переданные латинскими буквами. В Арктике и в Антарктиде, в Америке и в Океании, на звездной и лунной картах, это вехи на трудном пути русских первооткрывателей – землепроходцев и мореходов.
Путешествия по странам материков.
Сколько материков на Земле? Какой материк самый маленький? ... Это самый большой материк. Часть территории Евразии занимает наша страна — Российская Федерация. География материков и стран мира. Все темы исследовательских работ по географии. Народные обычаи стран Европы Путешествие по Европе Путешествие по странам Европы Страны Европы Туризм в Европе.
Необычайные памятники мира.
Необычные и смешные памятники со всех уголков мира. Самые странные памятники мира.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие.	1	1	0
2	Земная кора. Минералогия.	3	1	2
3	Водопады.	7	3	4
4	Озера.	3	1	2
5	В мире падающей воды. Викторина.	1	1	0
6	Грозное дыхание Земли.	1	1	0
7	Тепло подземных вод и природных фонтанов.	2	1	1
8	В мире песка и камня.	3	1	2
9	Атмосфера Земли	2	1	1
10	Природа своего края с элементами метеорологии	2	1	1
11	Этот удивительный ледяной мир.	1	1	0
12	Диковинки растительного мира.	1	1	0
13	Диковинки животного мира.	1	1	0
14	Имена на карте мира.	1	1	0
15	Путешествия по странам материков.	1	1	0
16	Необычайные памятники мира.	1	1	0
17	Итоговое занятие	1	1	0
	Итого	**32ч**	**19ч**	**13ч**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВД 9 КЛАСС (ФГОС)

№п/п	Тем занятия	Кол-во часов	Дата		Виды и формы работы	Формы работы	Характеристика деятельности учащихся, планируемые результаты	
			план	факт			Предметные результаты (ЗУН)	Метапредметные результаты (УУД)
1	**Вводная беседа**	**1**	02.09.		Познавательная беседа, дискуссии.	Групповая. Беседа. Организация собственной деятельности. Презентация	Овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; сформирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека	Формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации
2	**Земная кора. Минералогия**	**1**	09.09.		Познавательная беседа	Работа с дополнительной литературой, с картой. Выработка умения использования знаний в практической деятельности.		
3	**Свойства минералов.**	**1**	16.09.		Игровая Индивидуальная работа,	**Практическая работа с коллекцией полезных ископаемых, с картой**.	формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; - умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий	Умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, объяснять происходящие изменения; фиксировать влияние антропогенных воздействий на природу той или иной территории, оценивать их последствия; участвовать в мероприятиях по охране и улучшению окружающей среды - Самостоятельно получение знаний из разных источников
4	**«Своя игра»**	**1**	23.09.		Комбинированное занятие	Игра с использованием ИКТ, индивидуальная.		
5	**В мире падающей воды. Водопады Анхель и Йосемитский.**	**1**	30.09.		Познавательное занятие	Презентация. Парная.	Знать и уметь характеризовать уникальные объекты мира в Списке всемирного природного и культурного наследия, а также памятники природы и природные святыни родного края - Оценивать степень комфортности или природных условий любой точки мира по наличию климатических, почвенных, водных, рекреационных ресурсов	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
6	**Самые широкие водопады мира. Ниагарский водопад**.	**1**	07.10.		Комбинированное занятие.	**Презентация. Сообщения.**		
7/8	**Водопады Игуасу и Гуагира. Водопад**	**2**	14.10. 21.10.		Практическое занятие. Парная.	Презентация. Работа с дополнительной литературой, с картой.		

	Виктория. другие водопады мира.							формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.
9	**Водопады России. Водопад Кивач.**	**1**	28.10.		Комбинированное занятие. Групповая форма работы.	Работа с дополнительной литературой, с картой, интернетом. Сообщения.		
10/11	**Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Культ праздников водопадов**	**2**	11.11. 18.11.		Познавательная Групповая	Работа с дополнительной литературой, с картой. Презентация.	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
12	**Эти удивительные озёра. Самые большие озёра мира.**	**1**	25.11.		Комбинированное занятие.	Работа с дополнительной литературой, с картой. Видеофрагменты		
13/14	**Озёра с уникальной солёностью. Самые диковинные озёра.**	2	02.12. 09.12.		Познавательная форма занятия.	Работа с дополнительной литературой, с картой. Показ слайдов	Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях. Как компоненте научной картине мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования	формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ; формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике
15	**Грозное дыхание Земли. Вулканы.**	**1**	16.12.		Познавательная форма занятия.	Работа с дополнительной литературой, с картой. Показ слайдов.	Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные
16	**В мире падающей воды.**	**1**	23.12.		Комбинированное занятие	Презентация. Работа с дополнительной литературой, с картой		
17	**Предвестники подземных бурь.**	**1**	13.01.		Урок - виртуальная экскурсия. Познавательн	Работа с дополнительной литературой, с картой. Видеофрагменты.		

					ая форма			связи и делать выводы;
18/19	**Тепло подземных вод и природных фонтанов Горячие источники Памуккале. Гейзеры Исландии.**	**2**	20.01. 27.01.		Познавательная форма	Работа с дополнительной литературой, с картой. Показ слайдов		формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ; формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике
20/21	**Гейзеры Северной Америки. Новозеландское чудо. Долина гейзеров на Камчатке.**	**2**	03.02. 10.02.		Познавательная форма	Работа с дополнительной литературой, с картой. Показ слайдов		
22	**Каньоны мира. Большой каньон.**	**1**	17.02.		Познавательная Групповая	Работа с дополнительной литературой, с картой. Видеофрагменты	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	Умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ; формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.
23/24	**В мире песка и камня. Известные пустыни мира. Сахара. Намиб. Гоби.**	**2**	03.03. 10.03.		Урок - виртуальная экскурсия. Познавательная форма	Презентация. Работа с дополнительной литературой, с картой		
25/26	**Этот удивительный ледяной мир. Ледники Гренландии, Антарктиды. Айсберги.**	**2**	31.03. 07.04.		Комбинированное занятие.	Презентация. Работа с дополнительной литературой, с картой		
27	**Диковинки растительного мира**	**1**	14.04.		Урок - виртуальная экскурсия. Познавательная форма	Презентация. Работа с дополнительной литературой, с картой		
28	**Диковинки животного мира**	**1**	21.04.		Игровая	Работа с дополнительной литературой, с картой.		

						Показ слайдов		
29	**Имена на карте мира**	**1**	28.04.		Познавательная форма	Работа с дополнительной литературой, с картой. Показ слайдов		
30	**Путешествия по странам материков**	**1**	05.05.		Познавательная форма	Презентация, видеофрагмент. Проект	Научится объяснять значение понятия виртуальное путешествие . Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества	Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).
31	**Необычайные памятники мира.**	**1**	12.05.		Познавательная форма	Презентация, видеофрагмент. Проект	Умение выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель	Умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
32	**Итоговое занятие**	**1**	19.05.		Познавательная форма	Презентация, видеофрагмент. Проект	Умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:	Умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

Материально – технические условия образовательного процесса (ФГОС)

Для учащихся:

1. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 1997.
2. ПивоваровоН.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.
3. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976.
4. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир . География» - М: ООО «Издательство АСТ»2002
5. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир Животные.» - М: ООО «Издательство АСТ»2002
6. А.Муранов «Голубые очи планеты» Издательство «Детская литература» 1977г
7. Безруков А.М., Пивоварова Г.П. Занимательная география для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ – Пресс, 2001.
8. Вагнер Б.Б. Сто великих чудес природы. – М.: Вече, 2002.
9. Земля: Универсальная энциклопедия для юношества. – М.: Педагогика – Пресс, 2001.
10. Самые красивые города Европы: Открытия. Путешествия. Отдых. История. Современность.- М.: БММ АО, 2000.
11. Поспелов Е.М. Школьный словарь географических названий.- М.: Профиздат, 2000

Для учителя:

1. Н. М. Клюшникова «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград,2000
2. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин.М.:ООО «Издательство Астрель».2002-302 с.:ил/
3. Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя Автор: Андреева В.Н.
4. География:\"Раннее развитие детей\" - География детям
Сайт:http://www.danilova.ru
5. География:Все для учителя географии
Сайт:http://geo.1september.ru
6. География:Энциклопедическая библиотека.
Сайт:http://megacollection.ru

Образовательные диски

1.http://mega.km.ru/ (Библиотека Кирилла и Мефодия).
2.http://www.worlds.ru (Каталог стран мира – информация по разделам: история, география, население, столица, религия, культура).
3.http://www.kulichki.com/travel (Виртуальные путешествия. Рассказы о достопримечательностях, истории и современном развитии стран, городов, регионов.
4.http://www.geo2000.nm.ru/index 1.htm.
5.www.ch0103.emsd.iks.ru/valleyinfo.html (Долина гейзеров. Общие сведения).

Сайты:

--Всемирный фонд дикой природы в России – www.wwf.ru
--Природа России priroda.ru
--Детский Интернет-проект «Сохраним природу» www. ecocoop.ru
--«Малые острова России". Путеводитель по достопримечательностям России www. isles.ru
--Все о геологии. www.geo.web.ru
--Каталог минералов www. catalogmineralov,ru

Цифровые образовательные ресурсы:

библиотека электронных наглядных пособий;
школьная геоинформационная система;
цифровые карты и космические снимки.

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕЖДЕНО
на заседании педагогического совета протокол № 1 от 30.08.2023г	Заместитель директора по УВР _____ А.С. Головченко 30.08.2023г	Директор МБОУ М-Курганской о(с)ош /_____/ А.В.Гончаров Приказ № 61 от 30.08.2023 г

Лист корректировки рабочей программы

(календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы)

предмет
____ВД_география_____
класс __9__
_____Сухомлинова Татьяна Васильевна_____
учитель
_____высшей____ квалификационной категории

№ урока	Даты по осн. КТП	Даты проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	дано		

«____» _____2023

Учитель **_____/Сухомлинова Т.В./**