МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Матвеево-Курганского района

МБОУ Матвеево-Курганская о(с)ош

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании педагогического совета	Заместитель директора по УВР	Директор
Протокол №1 от «30» 08 2023 г.	_____ Головченко А.С. от «30» 08 2023 г.	_____ Гончаров А.В. Приказ № 61 от «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность»

для обучающихся 6 класса

п. Матвеев-Курган 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Функциональная грамотность» для 6 класса составлена в на основе положений и требований к результатам освоения на базовом уровне основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и Концепции преподавания курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

Актуальность программы.

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: ≪Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?≫, является исследование PISA (Programme for International Student Assessment), инициированное Организацией экономического сотрудничества и развития в консорциуме с ведущими международными научными организациями, при участии национальных центров.

Функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. Первоначально в данном исследовании PISA оценивалось четыре вида грамотности: читательская, математическая, естественнонаучная и финансовая. В дальнейшем добавляется оценка креативности мышления, глобальные компетенции и совместное решение проблем. Следовательно, исследование развивается.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 ≪О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года≫. Согласно Указу, ≪...в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования≫. Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, её развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников.

Таким образом, значимость формирования функциональной грамотности для становления личности определила основную цель программы.

Цель.

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 6 -х классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа опирается на следующие определения отдельных видов грамотностей:

Математическая грамотность: способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения.

Читательская грамотность: способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Естественнонаучная грамотность: способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомлённость в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества.

Финансовая грамотность: способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Планируемые результаты

Метапредметные и предметные результаты

Читательская	Применяет извлеченную из текста информацию для решения различного рода проблем
Математическая	применяет математические знания для решения разного рода проблем
Естественнонаучная	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний
Финансовая	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем.

Личностные результаты

Читательская	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному
Математическая	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей
Естественнонаучная	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей
Финансовая	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

Содержание курса «Функциональная грамотность»

Финансовая грамотность: Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденты. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги. Сколько стоит "свое дело"?

Математическая грамотность: Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.

Читательская грамотность: Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Древнерусская летопись. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчёт, репортаж). Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.

Естественнонаучная грамотность:

Строение вещества

Тело и вещества. Агрегатные состояния.

Тепловые явления

Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация.

Земля, Солнечная система и Вселенная

Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы.

Живая природа

Царства живой природы

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	*Теория*	*Практика*	Формы деятельности
1	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	1	*0,5*	*0,5*	Беседы, диалоги, дискуссии.
2	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1	*0,5*	*0,5*	Круглый стол, игра.
3	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденты.	1	*0,5*	*0,5*	Круглый стол, игра, квест.
4	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	2	*2*	*0*	Беседы, диалоги, дискуссии.
5	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	1	*0,5*	*0,5*	Викторина, квест, квиз
6	Личные деньги	1	*1*	*0*	Проект, игра.
7	Сколько стоит "свое дело"?	1	*0,5*	*0,5*	Беседы, диалоги, дискуссии
8	Обобщение и закрепление пройденного материала.	1	*0,5*	*0,5*	Круглый стол, игра, квест.
	ИТОГО	**9**	**6**	**3**	

Модуль «Основы математической грамотности»

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	*Теория*	*Практика*	Формы деятельности
1	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса,	1	*0*	*1*	Игра, обсуждение, практикум.

	температура, расстояние.				
2	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	1	*0,5*	*0,5*	Исследовательская работа, урок практикум.
3	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1	*0,5*	*0,5*	Обсуждение, урок-практикум, соревнование.
4	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	1	*0*	*1*	Урок-игра, урок-исследование.
5	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	2	*0*	*2*	Урок-игра, индивидуальная работа в парах.
6	Графы и их применение в решении задач.	1	*0*	*1*	Обсуждение, урок-практикум.
7	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	1	*0,5*	*0,5*	Беседа, урок-исследование, моделирование.
8	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	1	*0,5*	*0,5*	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.
	Итого	**9**	**2**	**7**	

Модуль «Основы читательской грамотности»

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	*Теория*	*Практика*	Формы деятельности
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1	*0,5*	*0,5*	Беседа, конкурс.
2	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	1	*0,5*	*0,5*	Круглый стол. Ролевая игра.
3	Сопоставление содержания	1	*0,5*	*0,5*	Работа в парах, игра в формате

	художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.				КВН.
4	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1	*0,5*	*0,5*	Квест, круглый стол.
5	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1	*0,5*	*0,5*	Круглый стол, дискуссия.
6	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	2	*0*	*2*	Квест, игра «Что? Где? Когда?».
7	Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты.	2	*0*	*2*	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
	Итого	**9**	**2,5**	**6,5**	

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	*Теория*	*Практика*	Формы деятельности
Строение вещества					
1	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	1	*0*	*1*	Наблюдения
2	Масса. Измерение массы тел.	1	*0*	*1*	Лабораторная работа
3	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1	*0,5*	*0,5*	Моделирование
Тепловые явления					
4	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1	*0,5*	*0,5*	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
5	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	1	*0,5*	*0,5*	Проектная работа
Земля, Солнечная система и Вселенная					
6	Представления о	1	*1*	*0*	Обсуждение.

	Вселенной. Модель Вселенной.				Исследование. Проектная работа
7	Модель солнечной системы.	1	*1*	*0*	
Живая природа					
8	Царства живой природы	1	*1*	*0*	Квест
9	Человек в природе	1	*1*		
	Итого	**8**	**5,5**	**3,5**	

Матвеев-Курган Ростовской области Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Матвеево-Курганская открытая (сменная) общеобразовательная школа

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

«___»_____202… г.

_____ _____ Головченко А.С.

Подпись ФИО заместителя

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

(учебного предмета; элективного курса; внеурочной деятельности)

основное общее образование

(уровень образования: основное общее, среднее общее образование)

6

(класс)

На 2023-2024 учебный год

Гончаров Александр Викторович

ФИО

п. Матвеев Курган 2023

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

№	Тема урока	Количество часов			*Дата изучения*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.Модуль: «Основы финансовой грамотности» (8 час)						
1.	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	1			5.09	
2.	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1			12.09	
3	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденты.	1		1	19.09	
4	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1			26.09	
5	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	1			03.10	
6	Личные деньги	1			10.10	
7	Сколько стоит "свое дело"?	1			17.10	
8	Обобщение и закрепление пройденного материала.	1			24.10	
2. Модуль: «Основы математической грамотности»						

9.(1)	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1			07.11	
10.(2)	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	1		1	14.11	
11.(3)	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1			21.11	
12.(4)	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	1		1	28.11	
13.(5)	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1			05.12	
14.(6)	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1			12.12	
15.(7)	Графы и их применение в решении задач.	1			19.12	
16.(8)	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	1		1	26.12	
17.(9)	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	1.			16.01	
3. Модуль: «Основы читательской грамотности»						
18.(1)	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1			23.01	
19.(2)	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	1		1	30.01	
20.(3)	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1			06.02	
21.(4)	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1			13.02	

22.(5)	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1			20.02	
23.6)	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1		1	27.02	
24.(7)	Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты	1			05.03	
25.(8)	Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты	1			12.03	
4. Модуль: «Основы естественнонаучной грамотности»						
Строение вещества						
26.(1)	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	1		1	19.03	
27.(2)	Масса. Измерение массы тел.	1		1	02.04	
28.(3)	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1			09.04	
Тепловые явления						
29.(4)	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1			16.04	
30.(5)	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	1			23.04	
	Земля, Солнечная система и Вселенная					
31.(6)	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	1			07.05	
32.(7)	Модель солнечной системы.	1				
Живая природа						
33.(8)	Царства живой природы	1			14.05	
34.(9)	Человек в животном мире	1			21.05	
Итого-34 час			0	8		