Ростовская область п. Матвеев Курган

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Матвеево-Курганская открытая (сменная) общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета протокол № 1 от 30.08.2023 г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

А.С.Головченко 30.08.2023 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ М-Курганской о(с)ош / _____/ А.В.Гончаров Приказ № 61 от 30.08.2023~г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по *обществознанию*

Класс 11

Уровень общего образования *среднее общее образование*,

Количество часов - <u>100</u> Учитель - *Кода Светлана Михайловна*

Рабочая программа разработана на основе:

Примерной программы среднего общего образования, авторской программы по обществознанию Л.Н.Боголюбова для 10-11 класса, базовый уровень. – М.; Просвещение, 2018 г.

п. М-Курган

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по обществознанию 11 класс составлена на основе следующих нормативных и учебно-методических документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Министерством образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413.
- Приказа Минобразования России от 07 июня 2017 г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 марта 2004 г. № 1089;
- Приказа Минобрнауки России от 23.12.2020 г. № 766 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего о
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Матвеево-Курганской о(с)ош на 2023-2024 учебный год;
- Годового календарного графика МБОУ Матвеево-Курганской о(с)ош на 2023 2024 учебный год;
- Учебного плана МБОУ Матвеево-Курганской о(с)ош на 2023 2024 учебный год;
- Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 10-11 классы. М.: Просвещение, 2021.

a

Место предмета в учебном плане, новизна программы

Федера вый базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит в 8 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» в XI классах, из расчета учебных часа в неделю на этапе среднего общего образования.

Настоящая рабочая учебная программа рассчитана на 102 учебных часов из расчета 3 часа в неделю.

По КТП 100 часа. Фактическое уменьшение объёма часов за счёт обобщающего повторения.

Данные изменения соответствуют рекомендациям авторской программы Л.Н.Боголюбова и учебному плану МБОУ Матвеево-Курганской о(c)ош на 2023-2024 уч.г

Количество часов увеличено за счет часов компонента образовательной организации с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся. Дополнительное учебное время предоставляет возможности для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Рабочая программа по обществознанию (базовый уровень) для 11 класса ориентирована на использование **УМК**, в который входят:

- Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 10 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.Ю. Лазебникова, Н.И.Городецкая, Л.Е. Рутковская. М.: Просвещение, 2018.
- Учебник. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень/ под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, 2-е изд. М.: Просвещение, 2021.

Изменения, внесенные в рабочую программу.

В связи с формированием антикоррупционного мировоззрения и правовой культуры на уроках обществознания в 11 классе будут подниматься вопросы, связанные с коррупцией.

Для повторения и закрепления теоретического материала за курс 10 класса в начале учебного года предусмотрен повторительно-обобщающий блок по темам «Политика» и «Право».

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Цель рабочей программы: обеспечение преемственности по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного и среднего общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершенной системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Главными задачами реализации учебного предмета являются:

- Развитие личности в период ранней юности, её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.
- Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.
- Освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально- экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования...

- Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности, умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные, освоение способов познавательной, коммуникативной деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.
- Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно- бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Цель антикоррупционного просвещения – воспитать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции.

Задачи антикоррупционного просвещения:

- 1. познакомить с явлением коррупции: сутью, причинами, последствиями.
- 2. поощрять нетерпимость к проявлениям коррупции.
- 3. продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией.

Методы и формы контроля:

Формы контроля: индивидуальный, групповой, фронтальный, комбинированный.

Методы контроля: письменный контроль (тестирование, контрольная работа с использованием типологии заданий ЕГЭ по обществознанию, самостоятельная работа) и устный контроль (беседа, устный опрос, зачет, защита презентаций, проектов).

Формы промежуточной аттестации:

Урок-обобщение, практикум, защита индивидуального проекта, контрольная работа, итоговое тестирование по теме.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного, дифференцированного, проблемного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностные результаты:

- осознание учащимися зависимости между перспективами экономического развития страны и возможностями активного участия в её экономической жизни;
- ориентация в социальных ролях участников экономической деятельности;
- формирование активной позиции учащихся в общественной жизни при решении задач в области социально-экономических отношений;
- осознание важности овладения рациональными способами экономического поведения;
- готовность к рациональному экономическому поведению в условиях как подъёма, так и спада экономической активности в стране;
- способность и готовность к выполнению ключевых социальных ролей (труженика, производителя);
- понимание важности активного и ответственного отношения к экономической деятельности,

ориентированность на посильное участие в ней;

- способность ставить личные цели и строить жизненные планы; соотношение поступков с принятыми нормами морали;
- анализ различных ситуаций свободного выбора, выявление его оснований и последствий;
- различение формы чувственного и рационального познания, пояснение их примерами;
- различение абсолютной и относительной истины;
- понимание того, что положение человека в обществе в значительной степени зависит от него самого его образовательных успехов, квалификации, направленности личности;
- осознание значимости совместных действий представителей социальных групп по защите своих интересов;
- готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с учётом гендерных особенностей социализации;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность вести диалог с другими людьми, учитывая гендерные особенности, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность гражданской позиции активного и сознательного члена российского общества:
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

Метапредметные результаты изучения обществознания включают следующие умения и навыки:

- умение подкреплять изученные положения конкретными фактами и примерами из социально-экономической действительности;
- критическое восприятие и осмысление информации, освещающей события на рынках товаров и услуг, формулирование собственных заключений и оценочных суждений;
- умение рассчитывать и прогнозировать свою деятельность с позиций экономической целесообразности и результативности;
- умение критически воспринимать экономическую информацию с целью анализа состояния и тенденций экономического развития общества, интерпретации социально-экономических изменений;
- умение ориентироваться в экономических событиях, оценивать их последствия;
- умение анализировать экономические данные с целью выявления иллюстрируемых ими тенденций;
- способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении социально-экономических проблем;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других её участников, избегая негативного влияния гендерных стереотипов;
- умение самостоятельно давать оценки и принимать решения, определяющие стратегию поведения в соответствии с гендерными предписаниями, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- умение классифицировать социальные явления (различные аспекты демографической ситуации) на основе определённых, в том числе самостоятельно выявленных, оснований для классификации, сопоставления и сравнения;
- критическое восприятие и осмысление социальной информации, отражающей различные подходы в освещении современных демографических процессов; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- умение ориентироваться в различных источниках политической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

Предметными результатами изучения обществознания включают:

- умение конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- различение форм бизнеса;
- оценивание деятельности различных финансовых институтов, определение задач, функций и роли Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- способность извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- анализ практических ситуаций, связанных с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- умение различать и сравнивать пути достижения экономического роста; раскрытие взаимосвязи экономики с другими сторонами жизни общества;
- способность выделять причины безработицы и различать её виды;
- умение различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выделение критериев социальной стратификации;
- различение видов социальной мобильности;
- умение характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи;
- выявление причин социальных конфликтов, моделирование ситуации путей разрешения конфликтов;
- способность выделять субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия;
- умение раскрывать принципы государства как основного института политической системы общества;
- различение типов политических режимов, оценка роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- установление взаимосвязи правового государства и гражданского общества, способность раскрывать ценностный смысл правового государства;
- формулирование суждения о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.

№ п/п	Наименование раздела						
1.	Глава I. Повторение курса обществознания за 10 класс	21					
2.	Глава II. Экономическая жизнь общества.	26					
3.	Глава III . Социальная сфера.	23					
4.	Глава IV. Антикоррупционное просвещение	3					
5	Глава V. Политическая жизнь общества.	22					
6	Контрольные работы	4					
7	Промежуточная аттестация	1					
	ИТОГО	100					

Тематическое планирование

Название блока / раздела / модуля	Название темы	Количество часов
Антикоррупционное просвещение	«Коррупция – сложное социально- политическое явление»	1
	«Коррупция. Виды коррупции и способы борьбы с ней»	1
	Урок-практикум «Борьба с коррупцией» (защита рефератов, презентаций)	1

Содержание.

Тема I. Экономическая жизнь общества.

Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины цикличного развития экономики. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует «невидимая рука» рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система. Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и временные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Функции финансового рынка. Финансовые институты. Защита прав потребителей финансовых услуг. Фондовый рынок, его инструменты и участники. Основные источники финансирования бизнеса. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Налоговая система РФ. Нужна ли рынку помощь государства. Тенденции экономического развития России. Типы финансовой политики. Основы денежно-кредитной политики государства. Влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Бюджетная политика. Инфляция: виды, причины и последствия. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития. Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

Тема II. Социальная сфера.

Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность. Что объединяет людей в нацию. Россия — многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном

обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

Тема III. Политическая жизнь общества.

Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление. Избирательная система. Избирательная кампания. Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.

Глава IV. Антикоррупционное просвещение

Антикоррупционное мировоззрение. Коррупционность - мировоззренческая характеристика общества и личности Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Гражданин и коррупция. Роль гражданского общества в противодействии коррупции.

Коррупционное преступление – содержание, виды. Взятка как наиболее распространенный вид коррупционного преступления. Особенности юридической ответственности за коррупционные преступления.

Система антикоррупционных законов в Российской Федерации. Понятие коррупционного правонарушения.

<u>Итоговое повторение.</u> Общество и человек перед лицом угроз XXI в.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

деятельности обучающихся

Критерии и нормы устного ответа

Оценка «5» ставится, если ученик

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.
- Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
- Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

• Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки
- недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).
- Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.
- Недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой

помощи преподавателя.

• Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.
- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
- Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
- При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

<u>Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за самостоятельные письменные и контрольные работы</u>

Оценка «5» ставится, если ученик:

• Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.

• Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.
- Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но допускает небольшие помарки при ведении записей.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- Правильно выполняет не менее половины работы.
- Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.
- Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- Правильно выполняет менее половины письменной работы.
- Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Учебно – методический комплекс для обеспечения реализации программы:

Учебник:

Л.Н.Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И.Городецкая и др. Обществознание 10 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2013 г.

Пособие для обучающегося:

Школьный словарь по обществознанию. 10-11 классы: пособие для учащихся / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. - М.: Просвещение, 2013.

Обществознание: Новый полный справочник школьника для подготовки к ЕГЭ / В.В.Баранов, Г.И.Грибанова, А.А.Дорская и др.; под ред. В.В.Баранова – Москва, Издательство АСТ, 2016

Пособие для педагога:

- Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений: базовый уровень. под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2012.
- Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Иванова Л.Ф. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. / Л.Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]. М.: Просвещение, 2016.
- Школьный словарь по обществознанию. 10-11 классы: пособие для учащихся / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. М.: Просвещение, 2013.

Практикум по обществознанию (Подготовка к выполнению части 3(С)Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л. Москва: «Экзамен», 2016

Обществознание в схемах и таблицах Махоткин А.В. Махоткина Н.В. Москва: Эксмо, 2017г.

Тесты по обществознанию: пособие для подготовки к ЕГЭ, выпускному и вступительному тестированию. – М.: ФИПИ, 2017-18-19гг.

Дополнительная литература:

- Сборники КИМов, тематических тестов, вариантов ЕГЭ за 2018-19 гг.
- Гуревич П.С. Введение в философию. 10-11 кл.-М.2010 г.
- \bullet Этика: учеб. пособие / Т.В. Мишаткина, З.В. Бражникова и др.; под ред. Т.В. Мишаткиной, Я.С. Яскевич. -2011.
- Мухаев Р.Т. Социология. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 г.
- Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Право.10-11 класс. Книга в 2-х частях.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.
- Никитин А.Ф. Основы государства и права:10-11 класс М:2012.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- http://www.ege.edu.ru портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
- http://www.mon.ru.gov.ru официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- http://www.fipi.ru портал федерального института педагогических измерений
- http://www.school.edu.ru российский общеобразовательный портал
- http://www.elibrary.ru/defaultx.asp научная электронная библиотека
- http://www.1september.ru газета «История», издательство «Первое сентября»
- http://vvvvw.som.fio.ru сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
- http://www.it-n.ru- российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
- http://www.lesson-history.narod.ru компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)
- - http://www.standart.edu.ru государственные образовательные стандарты второго поколения
- - www.fipi.ru Методические письма «Об использовании результатов единого государственного экзамена в преподавании обществознания в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования»
- Конвенция о правах ребенка;
- Всеобщая декларация прав ребенка

Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации

- http://www.gov.ruПрезидент России: официальный сайт
- http://www.president.kremlin.ruПрезидент России гражданам школьного возраста
- http://www.uznay-prezidenta.ruГосударственная Дума: официальный сайт
- http://www.duma.gov.ru Электронные образовательные ресурсы:

Календарно - тематическое планирование курса «Обществознание» 11 кл.

No	Да	та	Кол-	Тема урока	Характеристика основных видов	Основное содержание по темам	Дом.
	План	Факт	во часов		деятельности ученика	-	задание
		_]		- -обобщающий курс по темам «Политика»	и «Право» (21 ч.)	
1	01.09		1	Общество как сложная система	Описывать общество как социальную систему. Иллюстрировать примерами связи между подсистемами и элементами общества. Раскрывать смысл понятия «социальный институт». Объяснять роль социальных институтов в жизни общества	Особенности социальной системы. Социальные институты	
2	04.09		1	Деятельность — способ существования людей	Раскрывать смысл понятий «потребности» и «деятельность». Описывать представления о потребностях человека, подходы к их классификации. Характеризовать и конкретизировать примерами, фактами, ситуациями сущность деятельности, её мотивы и многообразие. Выделять основания различных классификаций видов деятельности. Находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников. Сравнивать различные подходы к характеристике сознания. Обосновывать единство сознания и деятельности	Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация. Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность	
3	06.09		1	Современное общество	Называть и иллюстрировать примерами противоречия глобализации. Раскрывать		

				понятия «информация», «информационное общество». Описывать единое мировое информационное пространство. Излагать различные подходы к вопросу регулирования глобальных информационных потоков. Характеризовать информационную экономику современного общества. Объяснять связь развития гражданского общества и информатизационных процессов. Перечислять критерии развития информационного общества. Выражать собственную позицию относительно позитивных и негативных проявлений процесса информатизации	информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества
4	08.09	1	Глобальная угроза международного терроризма	Раскрывать понятие «международный терроризм». Устанавливать связь международного терроризма с процессом глобализации и научно-техническим прогрессом. Характеризовать идеологические основы террористической деятельности. Объяснять особую опасность международного терроризма, обосновывать необходимость борьбы с ним. Описывать антитеррористическую деятельность международного сообщества	Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму
5	11.09	1	Входная контрольная работа	Раскрывать смысл понятий «духовная жизнь человека», «духовность», «мировоззрение». Выявлять	Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни

	1	1		T		
					составляющие духовного мира личности.	человека
					Описывать возможности самовоспитания	
					в сфере нравственности. Характеризовать	
					мировоззрение, его место в духовном	
					мире человека. Сравнивать	
					мировоззрение с другими элементами	
					внутреннего мира личности. Показывать	
					на конкретных примерах роль	
					мировоззрения в жизни человека.	
					Классифицировать типы мировоззрения.	
					Иллюстрировать проявления	
					патриотизма и гражданственности в	
					типичных ситуациях социальной жизни	
6	13.09		1	Право в системе	Раскрывать смысл понятий «право»,	Основные признаки права. Право
				социальных норм	«система права», «отрасль права»,	и мораль. Система права. Норма
					«институт права». Различать понятия	права. Отрасль права. Институт
					«право» и «закон», иллюстрировать	права
					различия права и закона на примерах.	
					Сопоставлять право с другими	
					социальными нормами. Перечислять	
					признаки, объединяющие различные	
					социальные регуляторы и признаки,	
					отличающие правовые нормы от других	
					видов социальных норм.	
					Классифицировать нормы и отрасли	
					права. Называть основные отрасли	
					российского права и сферы	
					общественных отношений, ими	
					регулируемые. Выявлять отличие	
					института права от отрасли права.	
					Конкретизировать примерами понятие	
					«институт права»	
	1			l .	1	

7	15.00	1	17	Danis	II	\neg
'	15.09	1	Источники права	Раскрывать понятия «источник права»,	Что такое источник права.	
				«законодательная инициатива». Называть	Основные источники (формы)	
				и характеризовать источники	права. Виды нормативных актов.	
				российского права. Иллюстрировать	Федеральные законы и законы	
				примерами различные источники права.	субъектов РФ. Законотворческий	
				Выявлять преимущества нормативного	процесс в Российской Федерации	
				акта перед другими источниками.		
				Различать юридическую силу различных		
				видов нормативных актов, выстраивать		
				их иерархию. Называть предметы		
				ведения РФ, субъектов РФ и их		
				совместного ведения. Описывать		
				законотворческий процесс, его стадии,		
				особенности принятия конституционных		
				законов. Перечислять участников		
				законотворческого процесса и		
				раскрывать их функции		
8	18.09	1	Правоотношения и	Раскрывать смысл понятий	Что такое правоотношение. Что	\dashv
			правонарушения.	«правоотношение», «субъект права»,	такое правонарушение.	
				«правонарушение», «юридическая	Юридическая ответственность.	
				ответственность». Показывать на	Система судебной защиты прав	
				примерах отличия правоотношений от	человека. Развитие права в	
				других видов социальных отношений.	современной России	
				Перечислять и конкретизировать	cospendimon r occur	
				фактами социальной жизни признаки		
				правонарушения. Выявлять специфику		
				преступления как вида правонарушения.		
				Называть признаки юридической		
				ответственности и её основные виды.		
				, , ,		
				Объяснять основную цель деятельности		
1	1			судебной системы. Характеризовать		

				этапы развития права в России		
9	20.09	1	Гражданин	Раскрывать смысл понятия	Гражданство Российской	
			Российской	«гражданство». Называть основания	Федерации. Права и обязанности	
			Федерации	приобретения гражданства в РФ.	гражданина России. Воинская	
				Различать понятия «права человека» и	обязанность. Альтернативная	
				«права гражданина». Перечислять	гражданская служба. Права и	
				конституционные обязанности	обязанности налогоплательщика	
				гражданина РФ. Характеризовать		
				воинскую обязанность, возможности		
				альтернативной гражданской службы,		
				права и обязанности		
				налогоплательщиков. Обосновывать		
				взаимосвязь между правами и		
				обязанностями, иллюстрировать эту		
				взаимосвязь примерами. Выражать		
				собственное отношение к лицам,		
				уклоняющимся от выполнения		
				гражданских обязанностей		
10-	22.09	2	Гражданское право	Раскрывать смысл понятий «гражданские	Гражданские правоотношения.	
11	25.09			правоотношения», «субъекты	Имущественные права. Личные	
				гражданского права», «юридические	неимущественные права. Право на	
				лица», «физические лица», «гражданская	результат интеллектуальной	
				дееспособность». Называть участников	деятельности. Наследование.	
				гражданских правоотношений.	Защита гражданских прав	
				Раскрывать содержание гражданских		
				правоотношений, объяснять, как		
				возникают гражданские правоотношения		
				и как, когда и при каких условиях они		
				прекращаются. Классифицировать		
				объекты имущественных гражданских		
				правоотношений. Приводить пример		
				гражданского правоотношения, выделяя		

его субъект (субъекты), объект, основание возинкновения, содержание. Перенислять и конкретизировать примерами имущественные права. Характеризовать право на резулытаты интеллектуальной деятельности как сочетание имущественных и неимущественных прав. Различать виды наследования. Характеризовать способы защиты гражданских прав. Различать виды наследования. Характеризовать способы защиты гражданских прав. Описывать самого себя как субъекта и объекты семейных правоотношений Называть смысл понятия «семейные правоотношений называть смоблющемых условия заключения брака и расторжения брака согласно Семейному колексу РО. Объясных правои и обязанности супругов. Прав и обязанности супругов. Прав и обязанности устругов, ролителей и детей, оставшихся без попечения согласно гораничений для заключения брака. Раскрывать права и обязанности детей и родителей. Воспитания детей, оставшихся без попечения согласно гораничений для заключения брака. Раскрывать права и обязанности детей и родителей. Воспитания согласно гораничений для заключения брака. Раскрывать права и обязанности детей и родителей. Воспитания детей, оставшихся без попечения родителей и детей. Оставшихся без попечения родителей и детей, оставшихся без попечения родителей и детей, оставшихся без попечения родителей и детей, оставшихся без попечения родителей и детей и родителей правоотношения. Порядок приёма на работу. Занитость населения. Социальнае особенности трудовых правоотношению. Занитость населения. Социальнае особенности трудовых правоотношению. Характеризовать и конкретизировать						
12					основание возникновения, содержание. Перечислять и конкретизировать примерами имущественные и личные неимущественные права. Характеризовать право на результаты интеллектуальной деятельности как сочетание имущественных и неимущественных гражданских прав.	
12 27.09 1 Семейное право Раскрывать смысл понятия «семейные правоотношений». Определять субъекты и объекты семейных правоотношений (Называть необходимые условия заключения брака и расторжение брака. Права и обязанности супругов, права и обязанности супругов, родителей и детей. Характеризовать пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей (Правоветь пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей (Правовет правоотношений и детей). Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности супругов, права и обязанности супругов, родителей и детей. Характеризовать пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей (Правовет правоотношения). Правоотношения правоотношения, «работник», «работник», «занятость», «занятость», «занятость», «занятость», «занятость», «занятость», «занятость», анаттость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование					Характеризовать способы защиты	
12 27.09					гражданских прав. Описывать самого	
правоотношения». Определять субъекты и объекты семейных правоотношений Называть необходимые условия заключения брака и расторжения объяснять причины имеющихся ограничений для заключения брака. Раскрывать права и обязанности супругов, родителей и детей, оставшихся без попечения родителей и детей. Характеризовать пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей опечения родителей и детей, оставшихся без попечения родителей и детей, оставшихся без попечения родителей поречения родителей поречения родителей поречения родителей и детей, оставшихся без попечения родителей поречения родителей поречения родителей и факторы поречения родителей поречения родителей поречения родителей и детей, оставшихся без попечения родителей поречения родителей и детей, оставшихся без попечения родителей поречения родителей и детей, оставшихся без попечения родителей и родителей и родителей и родителей и родителей и детей, оставшихся без попечения родителей и детей, оставшихся без попечения родителей и родителей и родителей и родителей и детей, оставшихся без попечения родителей и родителей и родителей и родителей и детей, оставшихся без попечения родителей и родит					себя как субъекта гражданских	
и объекты семейных правоотношений Называть необходимые условия заключения брака и расторжения брака согласно Семейному кодексу РФ. Объяснять причины имеющихся ограничений для заключения брака. Раскрывать права и обязанности супругов, родителей и детей. Характеризовать пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей и детей. Характеризовать пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения обязанности супругов, родителей и детей. Характеризовать пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей и детей. Характеризовать пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей и детей. Характеризовать пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей и детей. Характеризовать пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей и детей, оставшихся без попечения родителей и детей. Характеризовать пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей и детей. Характеризовать пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей и родит	12	27.09	1	Семейное право	1 -	•
Называть необходимые условия детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей и детей, оставшихся без попечения родителей и детей, оставшихся без попечения родителей. Характеризовать пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей и детей. Характеризовать пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Занятость населения. Социальная защита и социальное образование профессиональное образование.					1 -	
заключения брака и расторжения брака согласно Семейному кодексу РФ. Объяснять причины имеющихся ограничений для заключения брака. Раскрывать права и обязанности супругов, родителей и детей. Характеризовать пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей 13- 29.09						• •
согласно Семейному кодексу РФ. детей, оставшихся без попечения родителей правоотношения», «работник», правоотношения», «работник», занятость населения Социальная родотурательное обеспечение» Определять родителей родителей родителей правоотношения. Порядок приёма на работу занятость населения Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование						
Объяснять причины имеющихся ограничений для заключения брака. Раскрывать права и обязанности супругов, родителей и детей. Характеризовать пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей 13- 29.09						
ограничений для заключения брака. Раскрывать права и обязанности супругов, родителей и детей. Характеризовать пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей 13- 29.09 регулирование регулирование правоотношения», «работник», правоотношения», «работник», занятость населения. Социальная трудоустройства «социальное обеспечение». Определять защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование						
Раскрывать права и обязанности супругов, родителей и детей. Характеризовать пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей 13- 29.09 2 Правовое Раскрывать смысл понятий «трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. занятости и трудоустройства «социальное обеспечение». Определять защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование					1	podmesien
супругов, родителей и детей. Характеризовать пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей 13- 29.09 14 02.10 2 Правовое регулирование правоотношения», «работник», порядок приёма на работу. занятости и «работодатель», «занятость», Занятость населения. Социальная трудоустройства «социальное обеспечение». Определять защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование					1 -	
Характеризовать пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей 13- 29.09 2 Правовое раскрывать смысл понятий «трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. занятости и кработодатель», «занятость», Занятость населения. Социальная чельный правоотношение. Определять особенности трудовых правоотношений. Профессиональное образование						
воспитания детей, оставшихся без попечения родителей 13- 29.09 14 02.10 2 Правовое раскрывать смысл понятий «трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Занятости и «работодатель», «занятость», Занятость населения. Социальная трудоустройства «социальное обеспечение». Определять особенности трудовых правоотношений. Профессиональное образование						
13- 29.09 2 Правовое раскрывать смысл понятий «трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Занятости и кработодатель», «занятость», Занятость населения. Социальная трудоустройства собенности трудовых правоотношений. Профессиональное образование профессиональное образование правоотношений.						
13- 29.09 2 Правовое раскрывать смысл понятий «трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. занятости и кработодатель», «занятость», Занятость населения. Социальная трудоустройства «социальное обеспечение». Определять защита и социальное обеспечение. особенности трудовых правоотношений. Профессиональное образование						
14 02.10 регулирование правоотношения», «работник», Порядок приёма на работу. занятости и трудоустройства «социальное обеспечение». Определять защита и социальное обеспечение. особенности трудовых правоотношений. Профессиональное образование	13-	29.09	2	Правовое	-	Трудовые правоотношения.
занятости и кработодатель», «занятость», Занятость населения. Социальная трудоустройства «социальное обеспечение». Определять защита и социальное обеспечение. Особенности трудовых правоотношений. Профессиональное образование	14	02.10		*		
трудоустройства «социальное обеспечение». Определять защита и социальное обеспечение. особенности трудовых правоотношений. Профессиональное образование				1	1 -	
				трудоустройства		защита и социальное обеспечение.
Характеризовать и конкретизировать					особенности трудовых правоотношений.	Профессиональное образование
					Характеризовать и конкретизировать	

				фактами социальной жизни порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора, обязательные и возможные дополнительные условия,	
				включаемые в трудовой договор,	
				основные права и обязанности субъектов	
				трудового права. Называть и	
				иллюстрировать примерами виды	
				социального обеспечения. Описывать	
				возможности получения	
				профессионального образования в	
				государственных и негосударственных	
				образовательных учреждениях. Излагать	
				и аргументировать собственное мнение	
				относительно выбора	
				путейпрофессионального образования	
15	04.10	1	Экологическое право	Раскрывать смысл понятий	Общая характеристика
				«экологические отношения»,	экологического права. Право
				«благоприятная окружающая среда»,	человека на благоприятную
				«благоприятная окружающая среда», «экологическое правонарушение».	человека на благоприятную окружающую среду. Способы
				«благоприятная окружающая среда», «экологическое правонарушение». Выявлять специфику экологических	человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав.
				«благоприятная окружающая среда», «экологическое правонарушение». Выявлять специфику экологических отношений. Описывать структуру	человека на благоприятную окружающую среду. Способы
				«благоприятная окружающая среда», «экологическое правонарушение». Выявлять специфику экологических отношений. Описывать структуру экологического права. Перечислять	человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав.
				«благоприятная окружающая среда», «экологическое правонарушение». Выявлять специфику экологических отношений. Описывать структуру	человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав.
				«благоприятная окружающая среда», «экологическое правонарушение». Выявлять специфику экологических отношений. Описывать структуру экологического права. Перечислять объекты экологического права и основные экологические права граждан,	человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав.
				«благоприятная окружающая среда», «экологическое правонарушение». Выявлять специфику экологических отношений. Описывать структуру экологического права. Перечислять объекты экологического права и основные экологические права граждан, закреплённые в Конституции РФ.	человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав.
				«благоприятная окружающая среда», «экологическое правонарушение». Выявлять специфику экологических отношений. Описывать структуру экологического права. Перечислять объекты экологического права и основные экологические права граждан, закреплённые в Конституции РФ. Характеризовать способы защиты	человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав.
				«благоприятная окружающая среда», «экологическое правонарушение». Выявлять специфику экологических отношений. Описывать структуру экологического права. Перечислять объекты экологического права и основные экологические права граждан, закреплённые в Конституции РФ. Характеризовать способы защиты экологических прав. Объяснять, почему	человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав.
				«благоприятная окружающая среда», «экологическое правонарушение». Выявлять специфику экологических отношений. Описывать структуру экологического права. Перечислять объекты экологического права и основные экологические права граждан, закреплённые в Конституции РФ. Характеризовать способы защиты экологических прав. Объяснять, почему право на благоприятную окружающую	человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав.
				«благоприятная окружающая среда», «экологическое правонарушение». Выявлять специфику экологических отношений. Описывать структуру экологического права. Перечислять объекты экологического права и основные экологические права граждан, закреплённые в Конституции РФ. Характеризовать способы защиты экологических прав. Объяснять, почему право на благоприятную окружающую среду является одной из современных	человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав.
				«благоприятная окружающая среда», «экологическое правонарушение». Выявлять специфику экологических отношений. Описывать структуру экологического права. Перечислять объекты экологического права и основные экологические права граждан, закреплённые в Конституции РФ. Характеризовать способы защиты экологических прав. Объяснять, почему право на благоприятную окружающую	человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав.

					природоохранных и природоресурсных норм. Приводить примеры экологических правонарушений. Называть источники экологического права и виды юридической ответственности за нарушение законодательства об охране окружающей среды	
16-	06.10	2	2	Процессуальные	Раскрывать смысл понятий	Гражданский процесс.
17	09.10			отрасли права	«процессуальное право»,	Арбитражный процесс.
					«судопроизводство», «гражданский	Уголовный процесс.
					процесс», «арбитражный процесс»,	Административная юрисдикция
					«уголовный процесс»,	
					«административная юрисдикция».	
					Описывать основные принципы	
					гражданского и уголовного	
					судопроизводства.	
18-	11.10	2	2	Конституционное	Раскрывать содержание и объяснять цель	1 - 1
19	13.10			судопроизводство	конституционного судопроизводства в	Принципы конституционного
					РФ. Характеризовать требования,	судопроизводства. Основные
					предъявляемые к судьям	стадии конституционного
					Конституционного суда, и сферу их	судопроизводства
					компетенции. Описывать основные	
					стадии конституционного	
					судопроизводства. Называть и	
					иллюстрировать с помощью фактов социальной жизни принципы	
					* '	
20	16.10	1	1	Правовые основы	конституционного судопроизводства Характеризовать российское	Правовая база противодействия
20	10.10	1	1	антитеррористической	Характеризовать российское законодательство, регулирующее	терроризму в России. Органы
				политики Российского	общественные отношения в сфере	власти, проводящие политику
					противодействия терроризму. Описывать	1 - 1
				государства	полномочия органов власти по	
					полновочил органов власти по	отчит и гражданского общества в

21	18.10		Урок-обобщение изученного	противодействию терроризму. Называть и конкретизировать основные направления деятельности Национального антитеррористического комитета. Раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.	Познавательные: давать определения понятиям. Формирование мотивации к изучению обществознания	
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			2. Экономическая жизнь общества (28 ч)		
22	20.10	1	Роль экономики в жизни общества	Называть показатели уровня жизни населения. Высказывать обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества	Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная	
23	23.10	1	Контрольная работа №1	в целом и его экономического развития. Приводить примеры, иллюстрирующие	структура общества. Экономика и политика	
24	25.10		Экономика и политика	основные тенденции развития экономической сферы жизни современного общества. Аргументированно обосновывать взаимовлияние экономики и социальной структуры общества, экономики и политики. Использовать элементы причинноследственного анализа при характеристике экономической жизни общества, в том числе для понимания влияния экономики на уровень жизни		
25	27.10	1	Экономика и политика	Умение работать с разными источниками	Регулятивные: Умение оценивать	

					информациями; применение понятийного аппарата и приёмов обществоведческого анализа для раскрытия сущности и	правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	
					значения событий и явлений жизни общества	устанавливать Умение причинно-	
						следственные связи, осуществлять поиск информации с	
						использованием ресурсов библиотек и Интернета	
						Коммуникативные:	
						Умение соотносить свои действия	
						с планируемыми результатами	
						Формирование целостного	
26-	08.11		2	Экономика: наука и	Характеризовать основные проблемы	мировоззрения Что изучает экономическая наука.	
27	10.11		_	хозяйство	экономической науки, различные уровни	Экономическая деятельность и её	
					их изучения.	измерители. Понятие ВВП	
					Различать и описывать абсолютные и	•	
					относительные экономические величины.		
					Раскрывать и конкретизировать понятие		
					«валовой внутренний продукт».		
					Называть различные факторы, влияющие		
					на производительность труда, и		
					приводить их примеры		
28-	13.11		2	Экономический рост и	Раскрывать, используя современные	Экстенсивный и интенсивный	
29	15.11			развитие	факты и примеры, понятия	экономический рост. Факторы и	
					«экономический рост» и «экономическое	темпы экономического роста.	
					развитие».	Экономическое развитие.	
					Различать и сравнивать пути достижения	Экономический цикл. Причины	
					экономического роста. Объяснять сущность и причины	цикличного развития экономики	
					Объяснять сущность и причины цикличного развития экономики.		
					Описывать фазы экономического цикла		
30-	17.11		2	Рыночные отношения	Характеризовать рыночную	Рынок в жизни общества.	
لـــّـــ	1 * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	<u> </u>		1 2 mo more of momentum	point myto	1 2 Miloini Comporbu.	

31	20.11		в экономике	экономическую систему.	Рыночная экономика. Как	
				Объяснять механизм действия	действует «невидимая рука»	
				свободного ценообразования на рынке.	рынка. Законы спроса и	
				Приводить примеры действия законов	предложения. Рыночные	
				спроса и предложения.	структуры. Конкуренция и	
				Оценивать влияние конкуренции и	монополия. Современная	
				монополии на экономическую жизнь,	рыночная система	
				поведение основных участников	рыно шал спетема	
				экономики.		
				информацию о моделях, структуре, тенденциях развития современной		
				рыночной экономики из адаптированных		
				1 -		
22	22.11	2	Футуа в омочения	источников различного типа	Harry Ragnative active Avenue	
32-	24.11	2	Фирма в экономике	Называть и иллюстрировать примерами	Цели деятельности фирмы.	
33	24 .11			основные факторы производства и	Факторы производства.	
				факторные доходы.	Экономические и бухгалтерские	
				Обосновывать выбор форм бизнеса в	издержки и прибыль. Постоянные	
				конкретных ситуациях.	и переменные издержки	
				Характеризовать основные виды	производства. Налоги,	
				деятельности ученика.	уплачиваемые предприятием.	
				Различать и сравнивать экономические и	Основные принципы	
				бухгалтерские издержки и прибыль.	менеджмента. Основы маркетинга	
				Приводить примеры постоянных и		
				переменных издержек производства.		
				Моделировать практические ситуации,		
				связанные с расчётами издержек и		
				прибыли производителя.		
				Называть основные виды налогов на		
				предприятие.		
				Оценивать значение маркетинга и		
				менеджмента в обеспечении		

				эффективности деятельности фирмы		
34- 35	27.11 29.11	2	Финансовый рынок	Различать деятельность различных финансовых институтов. Выделять цели и функции ЦБ России в банковской системе РФ. Раскрывать роль фондового рынка в рыночных структурах. Называть основные правила поведения потребителей на финансовом рынке. Объяснять возможности финансирования малых и крупных предприятий	Функции финансового рынка. Финансовые институты. Защита прав потребителей финансовых услуг. Фондовый рынок, его инструменты и участники. Основные источники финансирования бизнеса.	
36- 37	01.12 04.12	2	Экономика и государство	Анализировать различные точки зрения на роль государства в экономике. Конкретизировать задачи современного государства в рыночной экономике. Раскрывать на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества. Характеризовать налоговую систему РФ. Высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и её влиянии на экономическую жизнь общества. Находить и извлекать социальную информацию о состоянии, тенденциях и перспективах развития российской экономики, направлениях государственной политики из адаптированных источников различного типа	Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Налоговая система РФ. Нужна ли рынку помощь государства? Тенденции экономического развития России	
38-	06.12	2	Финансовая политика	Характеризовать типы финансовой	Типы финансовой политики.	
39	08.12		государства	политики государства.	Основы денежно-кредитной	

		ı	T	Τ = =		7
				Объяснять цели и инструменты денежно-	политики государства. Влияние	
				кредитной и бюджетной политики	денежно-кредитной политики на	
				государства.	российскую экономику.	
				Аргументированно показывать влияние	Бюджетная политика. Инфляция:	
				денежно-кредитной политики на	виды, причины и последствия	
				российскую экономику.		
				Описывать бюджетную систему РФ.		
				Различать виды и причины инфляции.		
				Давать оценку последствиям инфляции		
				экономики в целом и для различных		
				социальных групп		
40-	11.12	2	Занятость и	Характеризовать объекты спроса и	Рынок труда. Причины и виды	
41	13.12		безработица	предложения на рынке труда, механизм	безработицы. Государственная	
				их взаимодействия.	политика в области занятости	
				Различать виды и причины безработицы.		
				Объяснять значение понятия «занятость».		
				Приводить примеры особенностей труда		
				молодёжи.		
				Оценивать свои возможности		
				трудоустройства в условиях рынка труда		
42-	15.12	2	Мировая экономика	Объяснять предпосылки международного	Что такое мировая экономика.	
43	18.12			разделения труда.	Международная торговля.	
				Различать и сопоставлять направления	Государственная политика в	
				государственной политики в области	области международной торговли.	
				международной торговли.	Глобальные проблемы экономики.	
				Давать оценку противоречивым	Тенденции общемирового	
				последствиям экономической	экономического развития	
				глобализации.	_	
				Извлекать из СМИ и обобщать		
				информацию для анализа тенденций		
				общемирового экономического развития		
44	20.12	1	Экономическая	Анализировать практические ситуации,	Экономические отношения и	
	1	l	l	1 1 1 1		

					2	
			культура	связанные с реализацией гражданами	интересы. Экономическая свобода	
				своих экономических интересов.	и социальная ответственность.	
			I/	Различать морально-нравственную	Связь экономической культуры и	
45	22.12	1	Контрольная работа	сторону социально-экономических	деятельности. Рациональное	
			№ 2	отношений.	поведение участников	
				Объяснять поведение потребителей и	экономической деятельности	
				производителей с точки зрения		
				экономической рациональности.		
				Раскрывать на примерах связь		
				экономической свободы и социальной		
1.0	05.10	1	2	ответственности участников экономики	D V	
46	25.12	1	Экономическая	Умение работать с разными источниками	Регулятивные: Умение оценивать	
			культура	информациями; применение понятийного аппарата и приёмов обществоведческого	правильность выполнения учебной	
				анализа для раскрытия сущности и	задачи, собственные возможности ее решения	
				значения событий и явлений жизни	Познавательные: Умение	
				общества	устанавливать причинно-	
				оощоотра	следственные связи, осуществлять	
					поиск информации с	
					использованием ресурсов	
					библиотек и Интернета	
					Коммуникативные:	
					Умение соотносить свои действия	
					с планируемыми результатами	
					Формирование целостного	
					мировоззрения	
47	27.12	1	Повторительно-	Умение работать с разными источниками	<u>Регулятивные:</u> Умение оценивать	Стр. 126
			обобщающий урок по	информациями; применение понятийного	правильность выполнения учебной	
			теме «Экономическая	аппарата и приёмов обществоведческого	задачи, собственные возможности	
			жизнь общества».	анализа для раскрытия сущности и	ее решения	
				значения событий и явлений жизни общества	<u>Познавательные:</u> Умение	
				ООЩОСТВА	устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять	
					поиск информации с	
					использованием ресурсов	
					библиотек и Интернета	

					Коммуникативные: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами Формирование целостного мировоззрения		
48	29.12	1	Практикум (готовимся к экзаменам)	Умение работать с разными источниками информациями; применение понятийного аппарата и приёмов обществоведческого анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений жизни общества	Регулятивные: Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения Познавательные: Умение устанавливать причинноследственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета Коммуникативные: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами Формирование целостного мировоззрения	Стр. 132	127-
49	10.01.	1	Защита индивидуального проекта	Умение работать с разными источниками информациями; применение понятийного аппарата и приёмов обществоведческого анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений жизни общества	Регулятивные: Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения Познавательные: Умение устанавливать причинноследственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета Коммуникативные: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами Формирование целостного мировоззрения	Инд. Задан: Стр. 3	
				Глава 3. Социальная сфера (23 ч.)	мировозэрения		
50-	12.01	2	Социальная структура	Называть виды социальных групп и их	Многообразие социальных групп.		

51	15.01		общества	признаки.	Социальное неравенство.
				Раскрывать на примерах роль малых	Социальная стратификация.
52	17.01	1	Социальный конфликт	социальных групп в обществе.	Социальная мобильность.
				Объяснять причины социального	Социальные интересы
				неравенства в истории и в современном	
				обществе.	
				Называть критерии социальной	
				стратификации.	
				Различать виды социальной мобильности	
53-	19.01	2	Социальные нормы и	Перечислять виды социальных норм.	Социальные нормы. Социальный
54	22.01		отклоняющееся	Характеризовать виды социального	контроль. Отклоняющееся
			поведение	контроля и их социальную роль.	(девиантное) поведение.
55	24.01	1	Девиантное	Различать санкции социального	Преступность
			тповедение	контроля.	
				Приводить примеры проявления	
				отклоняющегося поведения. Называть	
				причины негативного отклоняющегося	
				поведения.	
				Объяснять с опорой на имеющиеся	
				знания основные способы преодоления	
				негативного отклоняющегося поведения.	
				Объяснять меры борьбы с	
				преступностью.	
				Оценивать роль толерантности в	
				современном мире	
56-	26.01	2	Нации и	Объяснять значение понятия «нация».	Что объединяет людей в нацию.
57	29.01		межнациональные	Характеризовать особенности этнических	Россия — многонациональное
			отношения	отношений в России.	общество и единый народ.
58	31.01	1	Россия –	Называть причины и последствия	Межнациональные конфликты и
			многонациональное	межнациональных конфликтов.	пути их преодоления. Пути
			государство	Сравнивать различные проявления	межнационального сближения.
				идеологии и политики национализма.	Национальная политика в России

				Аргументированно доказывать влияние этнических факторов на государственное развитие и развитие культуры. Обосновывать антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискриминации. Оценивать значение принципов демократической национальной политики государства	
59-	02.02	2	Семья и брак	Характеризовать социальные институты семьи и брака.	Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в
	03.02			Объяснять функции семьи.	современном обществе. Бытовые
61	07.02	1	Семья в современном обществе	Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи. Сравнивать различные типы семей. Приводить примеры государственной поддержки семьи. Высказывать обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности. Анализировать способы поддержки культуры быта	отношения. Дом, в котором мы живём.
62-63	09.02 12.02	2	Гендер как научное понятие	Объяснять значение понятий «гендерные стереотипы» и «гендерная роль». Обосновывать изменение роли женщины в современном обществе. Различать причины гендерных конфликтов. Называть факторы, влияющие на	Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе
64-	14.02	2	Молодёжь в	освоение гендерной роли, и приводить их примеры Характеризовать молодёжь как	Молодёжь как социальная группа.
65	16.02		современном обществе	социально-демографическую группу.	Развитие социальных ролей в

66	19.02	1	Молодежная субкультура	Раскрывать на примерах социальные роли юношества. Различать общие и особенные черты молодёжных субкультур. Высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодёжи в условиях рынка труда. Называть особенности молодёжных субкультур в России	юношеском возрасте. Молодёжная субкультура	
67-	21.02	2	Демографическая	Характеризовать состояние и динамику	Изменение численности населения	
68	26.01		ситуация в современной России	изменений численности населения. Объяснять причины и социальные	России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и	
69	28.02	1	Современная демографическая ситуация в России	последствия депопуляции в России. Высказывать обоснованное суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране. Называть особенности возрастного состава населения России. Оценивать роль миграции в решении демографических проблем	смертность. Миграция	
70	01.03	1	Повторительно- обобщающий урок по теме «Экономическая жизнь общества».	Умение работать с разными источниками информациями; применение понятийного аппарата и приёмов обществоведческого анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений жизни общества	Регулятивные: Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения Познавательные: Умение устанавливать причинноследственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета Коммуникативные: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Стр. 201

					Формирование целостного мировоззрения	
71	04.03	1	Практикум (готовимся к экзаменам)	Умение работать с разными источниками информациями; применение понятийного аппарата и приёмов обществоведческого анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений жизни общества	Регулятивные: Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения Познавательные: Умение устанавливать причинноследственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета Коммуникативные: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами Формирование целостного мировоззрения	Стр. 203-208
72	06.03	1	Защита индивидуального проекта	Умение работать с разными источниками информациями; применение понятийного аппарата и приёмов обществоведческого анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений жизни общества	Регулятивные: Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения Познавательные: Умение устанавливать причинноследственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета Коммуникативные: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами Формирование целостного мировоззрения	Инд. Задания. Стр. 325
			Глава	4. Антикоррупционное просвещение (4 ч.)		
73	11.03	1	Коррупция —сложное социально- политическое явление	Регулятивные: Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	1 1	

	ı	T		Τ	Т Т
				Познавательные: Умение устанавливать причинно-следственные связи,	анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений
				осуществлять поиск информации с	жизни общества
				использованием ресурсов библиотек и	
				Интернета	
				Коммуникативные:	
				Умение соотносить свои действия с	
				планируемыми результатами	
74	13.03	1	Коррупция. Виды	Регулятивные: Умение оценивать	Умение работать с разными
			коррупции и способы	правильность выполнения учебной	источниками информациями;
			борьбы с ней	задачи, собственные возможности ее	применение понятийного аппарата
				решения	и приёмов обществоведческого
				Познавательные: Умение устанавливать	анализа для раскрытия сущности и
				причинно-следственные связи,	значения событий и явлений
				осуществлять поиск информации с	жизни общества
				использованием ресурсов библиотек и	
				Интернета	
				Коммуникативные:	
				Умение соотносить свои действия с	
				планируемыми результатами	
75	15.03	1	Урок-практикум	Регулятивные: Умение оценивать	Умение работать с разными
			«Борьба с	правильность выполнения учебной	источниками информациями;
			коррупцией» (защита	задачи, собственные возможности ее	применение понятийного аппарата
			рефератов,	решения	и приёмов обществоведческого
			презентаций)	Познавательные: Умение устанавливать	анализа для раскрытия сущности и
				причинно-следственные связи,	значения событий и явлений
				осуществлять поиск информации с	жизни общества
				использованием ресурсов библиотек и	
				Интернета	
				Коммуникативные:	
				Умение соотносить свои действия с	
				планируемыми результатами	
76	18.03	1	Контрольная работа	Умение работать с разными источниками	Регулятивные: Умение оценивать
			№ 3	информациями; применение понятийного	правильность выполнения учебной
				аппарата и приёмов обществоведческого	задачи, собственные возможности
				анализа для раскрытия сущности и	ее решения
		l l		pathy pathy billing by misering in	o pomonimi

					общества	устанавливать причинно- следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета Коммуникативные: Умение соотносить свои действия
						с планируемыми результатами
						Формирование целостного
				F	5 H	мировоззрения
	20.02	1	2	1	5. Политическая жизнь общества (25 ч.)	l u
77-	20.03		2	Политика и власть	Характеризовать субъекты политической	Политическая деятельность и
78	22.03				деятельности и объекты политического	общество. Политическая сфера и
					воздействия.	политические институты.
					Соотносить властные и политические	Политические отношения.
					отношения.	Политическая власть
					Объяснять и иллюстрировать примерами	
					политические цели и политические	
					действия.	
					Устанавливать причинно-следственные	
					связи между социальными интересами,	
					целями и методами политической	
					деятельности. Высказывать обоснованное	
					суждение о соотношении средств и целей	
					в политике.	
					Оценивать роль политических	
					институтов в жизни общества.	
					Раскрывать цели политических партий.	
					Различать политическую власть и другие	
7 0	01.01			-	виды власти	
78-	01.04		2	Политическая система	Раскрывать роль и функции	1 1 1 1
80	03.04				политической системы.	политической системы.
					Характеризовать государство как	Государство в политической
					центральный институт политической	системе. Политический режим.

				системы.	Демократические перемены в	
					1 ' '	
				Различать типы политических режимов.	России	
				Давать оценку роли политических		
				режимов различных типов в		
				общественном развитии.		
				Обобщать и систематизировать		
				информацию о сущности демократии		
				(ценностях, принципах, признаках, роли		
				в общественном развитии).		
				Высказывать обоснованное суждение о		
				путях преодоления трудностей развития		
				демократии в России		
81-	05.04	2	Гражданское общество	Характеризовать сущность и	Сущность правового государства.	
82	08.04		и правовое	иллюстрировать примерами функции	Гражданское общество. Местное	
			государство	правового государства.	самоуправление	
				Объяснять взаимосвязь правового		
				государства и гражданского общества.		
				Отбирать и систематизировать		
				информацию СМИ о функциях и		
				значении местного самоуправления		
83-	10.04	2	Демократические	Объяснять значение понятий	Избирательные системы. Типы	
84	12.04		выборы	«избирательное право» и «избирательный	избирательных систем.	
			_	процесс».	Избирательная кампания	
				Различать мажоритарную и	_	
				пропорциональную избирательные		
				системы.		
				Характеризовать основные этапы		
				избирательной кампании. Высказывать		
				обоснованное суждение о социальной		
				роли избирателя		
				<u> </u>		

85-	15.04	2	Политические партии	Называть и иллюстрировать примерами	Понятия политической партии и	
86	17.04		и партийные системы	существенные признаки политических	движения. Классификация	
80	17.04		и партииные системы		-	
				партий.	общественно-политических	
				Характеризовать различные типы и	движений. Типология и функции	
				функции партий.	политических партий. Типы	
				Раскрывать на примерах	партийных систем	
				функционирование различных		
				партийных систем.		
				Характеризовать значение		
				многопартийности и идеологического		
				плюрализма в современном обществе		
87-	19.04	2	Политическая элита и	Объяснять значение понятий	Политическая элита.	
88	22.04		политическое	«политическое лидерство» и	Политическое лидерство. Роль	
			лидерство	«политическая элита».	политического лидера. Типы	
				Конкретизировать примерами различные	лидерства	
				типы политического лидерства и давать		
				им оценку.		
				Характеризовать функции политической		
				элиты и её значение в современном		
				обществе.		
				Называть ролевые функции		
				политического лидера.		
				Извлекать и систематизировать		
				информацию о роли выдающихся		
				политических деятелей в истории		
89-	24.04	2	Политическое	Различать обыденное и идейно-	Обыденное и теоретическое	
90	26.04		сознание	теоретическое сознание.	сознание. Что такое идеология.	
				Объяснять значение понятия	Современные политические	
				«политическая идеология».	идеологии. Роль идеологии в	
				Называть формы существования	политической жизни.	
				идеологии.	Политическая психология.	
				Сравнивать различные идейно-	Средства массовой коммуникации	

				политические течения.	и политическое сознание	
				Конкретизировать роль политической		
				психологии в деятельности субъектов		
				политики.		
				Давать оценку роли СМИ в современной		
				политической жизни		
91	27.04	1	Промежуточная	Умение работать с разными источниками	Регулятивные: Умение оценивать	
			аттестация	информациями; применение понятийного	правильность выполнения учебной	
				аппарата и приёмов обществоведческого	задачи, собственные возможности	
				анализа для раскрытия сущности и	ее решения	
				значения событий и явлений жизни	<u>Познавательные:</u> Умение	
				общества	устанавливать причинно-	
					следственные связи, осуществлять поиск информации с	
					использованием ресурсов	
					библиотек и Интернета	
					Коммуникативные:	
					Умение соотносить свои действия	
					с планируемыми результатами	
					Формирование целостного	
					мировоззрения	
92-	03.05	2	Политическое	Различать формы политического	Многообразие форм	
93	06.05		поведение	поведения и приводить примеры	политического поведения.	
				политической активности личности.	Политический терроризм.	
				Объяснять значение понятия	Регулирование политического	
				«экстремизм».	поведения	
				Называть причины, порождающие		
				политический терроризм.		
				Обосновывать необходимость		
				противодействия силовым способам		
				решения международных проблем.		
				Давать оценку последствиям экстремизма		
				и терроризма.		
				Характеризовать факторы, влияющие на		

				политическое поведение		
94-	08.05	2	Политический процесс	Характеризовать и иллюстрировать	Сущность и этапы политического	
94-95	08.05 13.05		Политический процесс и культура политического участия	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса. Называть факторы, влияющие на результаты политического процесса. Различать непосредственное и опосредованное политическое участие и приводить примеры. Объяснять значение структурных элементов политической культуры личности. Сравнивать типы политической культуры. Высказывать обоснованное суждение о	Сущность и этапы политического процесса. Особенности политического процесса в современной России. Политическое участие. Политическая культура.	
				роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры. Анализировать основные тенденции современного политического процесса		
96	15.05	1	Взгляд в будущее.	Называть и объяснять сущность современных глобальных проблем человечества. Давать оценку последствиям влияния существующих угроз на развитие современного общества. Высказывать, опираясь на социальный опыт и материалы СМИ, обоснованное суждение о значении защиты общества от нарастающих угроз и вызовов, способах борьбы с ними	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	
97	17.05	1	Контрольная работа	Умение работать с разными источниками информациями; применение понятийного	Регулятивные: Умение оценивать правильность выполнения учебной	

			№ 4	аппарата и приёмов обществоведческого анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений жизни общества	задачи, собственные возможности ее решения Познавательные: Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета Коммуникативные: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами Формирование целостного мировоззрения	
98	20.05		Повторительно- обобщающий урок по теме «Экономическая жизнь общества».	Умение работать с разными источниками информациями; применение понятийного аппарата и приёмов обществоведческого анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений жизни общества	Регулятивные: Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения Познавательные: Умение устанавливать причинноследственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета Коммуникативные: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами Формирование целостного мировоззрения	Стр. 308
99	22.05	1	Практикум (готовимся к экзаменам)	Умение работать с разными источниками информациями; применение понятийного аппарата и приёмов обществоведческого анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений жизни общества	Регулятивные: Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения Познавательные: Умение устанавливать причинноследственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов	Стр. 309-

					библиотек и Интернета Коммуникативные: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами Формирование целостного мировоззрения	
100	24.05	1	Защита индивидуального проекта	Умение работать с разными источниками информациями; применение понятийного аппарата и приёмов обществоведческого анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений жизни общества	задачи, собственные возможности	Инд. Задания. Стр. 325