РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.18.

УТВЕРЖДЕНО
директор _____/Л.А. Фоменко
ПРИКАЗ № 63 от 03.09.2018г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (далее - Положение) определяет цели, задачи, порядок организации, функционирования и оценки качества образования в МБОУ Матвеево-Курганской о(с)ош.

1.2. Положение представляет собой локальный нормативный акт, разработанный в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 в редакции от 17.07.2015);
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897);
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);
- приказом Минобрнауки России № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведении самообследования в образовательной организации»;
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Уставом МБОУ Матвеево-Курганской о(с)ош;

1.3. **Внутренняя система оценки качества образования** представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженную в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. В настоящем Положении под **качеством образования** понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

1.6. Предметом внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) является качество образования в МБОУ Матвеево-Курганской о(с)ош.

1.7. Направления ВСОКО:

- качество образовательных результатов
- качество управления образовательной деятельностью
- качество условий реализации образовательных программ.

1.8. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.9. Данное положение распространяется на деятельность всей образовательной организации.

1.10.В настоящем Положении используются следующие термины:

образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»);

обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования;

внутришкольная система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых актов, обеспечивающих управление качеством образования;

федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

федеральные государственные требования - обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам;
экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
измерение - оценка уровня образовательных достижений обучающихся с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
ООП - основная образовательная программа;
ООО - основное общее образование;
СОО - среднее общее образование.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образовании

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования является эффективное управление качеством образования.
2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:
- формирование единой системы оценки состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБОУ Матвеево-Курганской о(с)ош;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МБОУ Матвеево-Курганской о(с)ош, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровню информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы МБОУ Матвеево-Курганской о(с)ош.
2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:
- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- мотивационности- соизмерение размеров оплаты труда педагогических работников с их результатами оценки качества образования, дифференциация размеров заработной платы в зависимости от конкретных результатов;
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с региональными, федеральными, международными аналогами;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования

3.1. Функционирование ВСОКО осуществляется в соответствии с задачами, обозначенными в пункте 2.2. настоящего Положения.

3.2. Качество содержания, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества, график оценочных процедур.

3.3. Внутренняя система оценки качества образования, осуществляемая применительно к результатам освоения учащимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования, включает:
- стартовую оценку, необходимую для проектирования и коррекции целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки условий реализации ООП;
- контрольную оценку по итогам реализации ООП;
- рубежный мониторинг.

3.3.1. Стартовая оценка проводится па этапе проектирования и коррекции ООП каждого из уровней основного общего образования и не предполагает оценку результатов.

3.3.2. Контрольная оценка проводится по итогам освоения ООП за период учебного года и включает оценку:
- эффективности освоенной ООП;
- достижений учащимися планируемых результатов.

3.3.3. Рубежный мониторинг выполнения мероприятий отдельных подпрограмм ООП и анализ результатов промежуточной аттестации проводится с целью определения эффективности освоения ООП.

3.4. Организационно-технологическую структуру ВСОКО составляет система повышения квалификации педагогов и иных специалистов для проведения контрольно-оценочных процедур по новым технологиям, инструментарий для проведения педагогических измерений, в т.ч. стандартизированные контрольно-оценочные материалы и методики оценки качества образования. .

3.5. Функционирование ВСОКО в МБОУ Матвеево-Курганской о(с)ош обеспечивают все педагогические и иные работники образовательной организации, осуществляющие профессиональную деятельность в соответствии с должностными обязанностями, в т.ч. педагогические работники, работающие по совместительству.

3.6. В структуре ВСОКО субъектами, осуществляющими оценку качества образования в образовательном учреждении, являются:
- администрация МБОУ Матвеево-Курганской о(с)ош;
- Методический и Педагогический советы МБОУ Матвеево-Курганской о(с)ош;

3.6.1. Администрация МБОУ Матвеево-Курганской о(с)ош:
- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним;
- утверждает приказом директора образовательной организации локальные акты, регулирующие функционирование ВСОКО, и контролирует их исполнение;

- организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
- обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки ‘работников и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на региональный уровень системы оценки качества образования;
- обеспечивает изучение, обобщение и распространение передового опыта построения, функционирования и развития системы оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования: анализ работы образовательного учреждения за учебный год, отчет о самообследовании;
- обеспечивает информационную поддержку ВСОКО.

3.6.2. Методический и Педагогический советы МБОУ Матвеево-Курганской о(с)ош:
- вносят предложения по разработке и реализуют программы развития, в части развития системы оценки качества образования;
- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития муниципальной системы образования;
- участвует в разработке методики рейтинговой оценки работы педагогов;
- содействуют проведению подготовки работников и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвуют в данных мероприятиях;
- готовят предложения по формированию нормативной базы, по обеспечению качества образования в образовательном учреждении;
- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.

4. Описание подходов и процедур оценки качества образования

4.1. Оценка качества образовательных результатов осуществляется на основе трех подходов:
1) оценки содержания образования и образовательной деятельности;
2) оценки условий реализации ООП;
3) оценки результатов освоения ООП.

4.2. Содержание образования в МБОУ Матвеево-Курганской о(с)ош определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта (ФГОС ООО, ФГОС СОО).

4.2. В рамках содержания образования оценке подвергаются:

4.2.1. Для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО:

- соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС;
- учет в ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах обучения, либо по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся);
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС различного уровня общего образования;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам (выполнение рабочих программ);
- наличие программы формирования и развития УУД;
- наличие программы социализации и воспитания учащихся (для основного общего и среднего общего образования);
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

4.2.2. Процедура оценки качества образовательного процесса школы включает в себя:

- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации;
- общую численность учащихся, осваивающих основную образовательную программу, в том числе основного общего и среднего общего образования;
- предоставляемые формы получения образования, количество учащихся получающих образование по каждой из форм (очно-заочная, заочная, индивидуальный учебный план, семейное образование, самообразование);
- предоставляемые формы реализации ООП по уровням общего образования, количество учащихся, получающих образование по каждой из форм;
- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);
- оценку открытости образовательного учреждения для родителей и общественных организаций;
- оценку достижений в приоритетном национальном проекте «Образование», профессиональных конкурсах;
- оценку эффективности механизмов самооценки и внешней оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений путем ежегодных публичных докладов.

4.3. Оценка условий реализации ООП

4.3.1 Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает анализ:

- профессиональной компетентности педагогов;
- материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательного процесса;
- состояния здоровья учащихся;
- комфортности образовательной среды;
- системы дополнительного образования;
- системы питания учащихся;

- финансово-экономической деятельности образовательного учреждения.

4.3.2. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) проводится на этапе ее проектирования и коррекции с целью определения фактических условий и внесения изменений для повышения качества образования.

4.3.3. Процедура оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования проводится в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» и включает в себя следующие формы и критерии:

- новую систему аттестации;
- отношение к инновационной работе;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений, участие в научной работе и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий (в том числе коммуникативных и информационно-коммуникативных);
- образовательные достижения обучающихся (качественная успеваемость, победители конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.);
- подготовка и участие в качестве экспертов аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- личные достижения.

4.3.4. Процедура оценки качества материально-технического обеспечения образовательной деятельности включает в себя оценку:

- наличия и достаточности мультимедийной техники, её соответствия современным требованиям;
- программно-информационного обеспечения, наличия Интернета, эффективности использования его в учебном процессе;
- оснащенности учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченности методической и учебной литературой.

4.3.5. Процедура оценки состояния здоровья учащихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- оценку эффективности оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровье сберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы.

4.3.6. Процедура оценки комфортности обучения включает в себя:

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- оценку состояния условий обучения требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 (к размещению школы, земельному участку, зданию, оборудованию помещений, воздушно-тепловому режиму, искусственному и естественному освещению, водоснабжению и канализации, режиму общеобразовательной деятельности, организации медицинского обслуживания, организации питания);
- оценку морально-психологического климата в образовательном коллективе.

4.3.7. Процедура оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- количество предоставляемых школой дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;

- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т.д.);
- применимость полученных знаний и умений на практике.

4.3.8. Процедура оценки организации питания включает в себя:
- определение категории и количества детей, обеспечиваемых бесплатных питанием;
- изучение порядка определения контингента учащихся, нуждающихся в бесплатном питании;
- количество учащихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;
- наличие претензий к качеству и ассортименту питания;
- соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2.2821-10.

4.3.9. Процедура оценки качества финансово-экономической деятельности включает в себя:
- оценку своевременности, объективности и открытости введения новой системы оплаты труда;
- анализ штатного расписания;
- анализ наполняемости классов;
- анализ субсидии на выполнение муниципального задания на финансовый год и продуктивности использования её расходной части;
- оценку управленческих решений, принятых по финансово-хозяйственной деятельности школы.

4.4. Оценка результатов реализации ООП

4.4.1 Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:
- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

4.4.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:
- комплексная контрольная работа;
- тест;
- экспертное заключение по результатам выполнения учащимися группового проекта.

4.4.2.1. Контрольно-измерительные материалы для оценки достижения учащимися метапредметных результатов освоения ООП соответствующего уровня общего образования разрабатываются на региональном уровне.

4.4.2.2. Фиксация данных по оценке метапредметных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам, представленных в используемых мониторинговых материалах.

4.4.2.3. Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом или иным лицом, имеющими соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

4.4.2А. Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

4.4.2.5. Фиксация данных по оценке личностных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам, представленным в используемых мониторинговых материалах.

4.4.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся:

- организуются и проводятся в образовательной организации согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений, обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.
- в рамках текущего формирующего контроля проводится оценка запланированных рабочими программами педагогов результатов образования: предметных или метапредмет ных (в зависимости от реализуемой ООП).

4.4.4. Оценка качества работы по духовно-нравственному воспитанию и социализации учащихся включает следующие показатели:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- демократичность воспитательной работы;
- планомерность воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- наличие естественной связи: воспитание на уроке, вне урока, вне школы;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- наличие положительной динамики в оценке учащимися роли школы, класса, учителей, товарищей, удовлетворенности обучением, организации досуга, отношений с родителями;
- наличие сложившейся системы стимулирования участников воспитательного процесса.

4.5. В качестве необходимых процедур для осуществления оценки качества образования в МБОУ Матвеево-Курганской о(с)ош используются:

- оценка и учёт индивидуального прогресса обучающихся,
- система критериального и накопительного оценивания,
- система оценки качества образовательных результатов.

4.5.1. Система оценки и учёта индивидуального прогресса, обучающегося определяется портфолио обучающегося.

4.5.2. Система критериального оценивания используется для систематической и ежегодной итоговой оценки качества образования. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности МБОУ Матвеево-Курганской о(с)ош.

4.5.3. Система накопительного оценивания реализуется через портфолио обучающихся и рейтинговую систему оценивания, основанную на рейтинге текущей и итоговой успеваемости обучающихся.

4.5.4. Система оценки качества образовательных результатов предполагает оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы: при усвоении ФГОС - личностных, предметных и метапредметных. Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основными образовательными программами по уровням

образования, рабочими программами педагогов по учебным предметам и локальными актами МБОУ Матвеево-Курганской о(с)ош.

4.6. Выводы о качестве образования в МБОУ Матвеево-Курганской о(с)ош формулируются 1 раз в год (не позднее 25 августа) на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год в рамках:

- мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;
- итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т. ч. результатов промежуточной аттестации обучающихся и государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга здоровья обучающихся и работников системы образования, обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ;
- аттестации педагогических работников,
- удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;
- контрольно-надзорных мероприятий;
- лицензирования и аккредитации образовательной деятельности;
- независимой оценки качества работы и др. оценочных мероприятий

5. Общественное участие в оценке качества образования

5.1. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

5.2. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в школе в качестве экспертов и наблюдателей.

5.3. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- учебные и внеурочные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы;
- условия, созданные в школе в целях сохранения и укрепления морального, психологического и физического здоровья школьников;
- эффективность управления школой.

5.4. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации участникам образовательных отношений через родительские собрания, посредством публикаций, размещения информации на сайте школы в сети Интернет.

Прошито, пронумеровано
и скреплено печатью 10 листов

Директор МБОУ
Матвеево-Курганской о(с)ош
_____ Л.А. Фоменко