

МБОУ Матвеево-Курганская о(с)ош

Справка по реализации плана мероприятий профориентационной направленности

20.10.2021

Цель: оказать помощь учащимся в осознанном выборе профессии, формировании дальнейшего образовательного маршрута.

Организация профориентационной работы в МБОУ Матвеево-Курганской о(с)ош является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

В последнее время образование во всем мире рассматривается в качестве важнейшего фактора становления и развития личности как индивидуальности. Оно является неотъемлемой частью сложной социокультурной среды, в которой живет каждый человек. Находясь в этой среде, он, с одной стороны, усваивает ее ценности, требования, адаптируется к ним, а с другой – активно создает для себя необходимые условия для вхождения в культуру общества сообразно индивидуальным особенностям, мировоззренческим ценностям и личностным установкам.

Самоопределение – процесс принятия личностью решения о выборе будущей трудовой деятельности – кем стать, к какой социальной группе принадлежать, с кем работать. Кроме того, самоопределение – важное событие на жизненном пути человека. Оно не только связано с прошлым опытом личности, но и простирается далеко в будущее, участвуя в формировании образа «Я», предопределяя, в конечном счете, многие стороны жизни.

Проблема создания условий для формирования у школьников готовности к осознанному выбору своего будущего актуальна всегда. Подготовка к выбору профессии важна еще и потому, что она является неотъемлемой частью разностороннего развития личности, и ее следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, политическим, эстетическим и физическим совершенствованием личности, то есть со всей системой учебно-воспитательного процесса.

Проведение профориентации в школе очень актуально, поскольку многие учащиеся 9-11 классов часто не готовы сделать осознанный выбор будущей профессии, определить для себя образовательный маршрут. Иногда выбор профессии в этом возрасте отличается неосознанностью, профессиональные планы нереалистичны. В этот период интересы и склонности не устойчивы,

сказывается влияние сверстников, родителей, что может обеспечить ошибки в выборе профессии. Часть подростков недостаточно знает о конкретных особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывает свои профессиональные интересы и склонности. Многие выбирают престижное образование, а не профессию, и часто по окончании обучения не знают, кем можно пойти работать.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) *Систематичность и преемственность* - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися 9 -11 классов. Эта работа ведется со всеми классами.

2) *Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся*, в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) *Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм* профориентационной работы с обучающимися и родителями.

В МБОУ Матвеево-Курганской о(с)ош отрабатывается система профориентационной работы, задачами которой являются: выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда; анализ своих возможностей и способностей, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности) и реализующаяся согласно утвержденному плану на учебный год.

1. **Нормативно-правовое обеспечение** - в начале учебного года был утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана воспитательной работы школы на текущий год.

2. **Информационно-методическое и кадровое обеспечение** – администрация и педагогический коллектив школы активно участвуют в вебинарах, семинарах по профориентации.

Информация, полученная на данных мероприятиях, была доведена до сведения педагогов и обсуждена на совещаниях при заместителе директора, а также при индивидуальном консультировании классных руководителей.

С самого начала учебного года в школе была проведена организационная работа по профориентационной работе: оформлен стенд «Куда пойти учиться», обновлялась информация о средних профессиональных учебных заведениях, позволившая ознакомиться ученикам школы с условиями, сроками обучения, с особенностями отдельных профессий. В 9 классе организован курс «Человек и профессия», который ориентирован на организацию занятий, способствующих самоопределению обучающихся относительно профиля обучения в старшей школе.

В рамках общественно-полезной деятельности ученики вместе с классными руководителями проводят генеральную уборку в закрепленных за классом учебных кабинетах с письменного согласия родителей на труд.

Классными руководителями 7–8-х классов проведены классные часы с профессиональной направленностью по темам:

- «В мире профессий»
- «Я и моя будущая профессия»
- «Мир моих увлечений»;
- «Кем я хочу стать?»;
- «Профессии моих родителей» и другие.

За 1 полугодие 2021-2022 учебного года для учеников 7-11-х классов организовано участие в открытых уроках в режиме онлайн на порталах «Открытые уроки.рф», «Билет в будущее», видео уроках «Беседа с представителями различных профессий», направленных на профессиональное самоопределение учащихся:

- сентябрь – «Будь здоров»,
- октябрь – «Спорт это жизнь»,
- ноябрь – «Изобретай будущее».

Более целенаправленно индивидуальная работа по самоопределению проводится в 9–11-х классах через работу с учащимися и родителями. Она реализуется в рамках внеурочных занятий 9-11 классов и по выбору; группового и индивидуального консультирования с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения.

Основные цели мероприятий – обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Классными руководителями составлена карта интересов учащихся по данным наблюдений, тестирования и анкетирования, где фиксируются увлечения и интересы детей.

В 9-х классах в сентябре 2021 года прошло социальное тестирование, а в октябре 2021 года прошел классный час «Выбор профессии». Выбор учащихся совпадает с данными тестовых результатов. Наблюдается средний показатель готовности к самоопределению. Результаты тестирования и анкетирования были доведены до сведения родителей.

На родительских собраниях классов родителей ознакомили с приоритетами интересов старшеклассников в получении профессий, обменивались мнениями по выбору профессий.

Учащиеся 9-11 классов принимали активное участие в онлайн-встречах по ZOOM с представителями учебных заведений, в Днях открытых дверей.

Кроме сложившихся уже форм были использованы и новые формы организации основной и внеурочной деятельности. К ним можно отнести:

- методическую неделю открытых уроков с профориентационной направленностью;
- виртуальные экскурсии учащихся в учебные заведения;
- конкурс бизнес-идей среди учащихся 10–11-х классов.

В школе разработана программа «Профессиональное самоопределение личности» для решения следующих задач:

- 1) оказание психологической помощи учащимся и их родителям в построении индивидуальной образовательной траектории ребенка;
- 2) формирование у учащихся навыков самопознания, социального и профессионального опыта.

Соответствующие интересы возникают в собственном учении, в труде, в самооценке личности. И это создает благоприятные возможности для развития нужных деловых качеств в тех видах деятельности, в которые, в основном, включен подросток, где формируется эмоциональная и социальная жизнь подростка, его представления о себе.

Большое значение в формировании готовности войти во взрослую жизнь, в том числе и профессиональную, имеют:

- развитость потребностей;
- нравственные установки;
- ценностные ориентации;
- самосознание;
- становление и развитие интересов и способностей, то есть потребности в определенных знаниях, видах деятельности и индивидуальные психологические особенности личности.

Основными диагностическими инструментами являются тесты и анкеты:

Для 7 класса:

- тест по определению развития волевых качеств;
- тест «Я предпочту»;
- тест по выявлению организаторских способностей.

На этом этапе у учащихся выявляется степень сформированности волевых качеств личности. Определяется область проявления интересов, что заставляет учащихся уже в этом возрасте задуматься о предстоящем выборе дальнейшего жизненного пути. Определяются также организаторские способности учащихся.

Для 8 класса:

- тест по выявлению коммуникативных качеств личности;
- тест по выявлению способности к общению;
- тест по выявлению мотивов выбора профиля и профессии.

Тесты направлены на выявление способностей общаться в коллективе, сходиться с людьми, умений реагировать на конфликты, уровня развития коммуникативного контроля. Они определяют степень сформированности у учащихся профессиональных интересов, наличие планов на будущее, критерии руководства при выборе профессии: мотивы престижа, желание

реализовать личные устремления, занять положение в обществе, желание заниматься творческой работой.

Для 9–11 классов:

- тест по выявлению интересов учащихся;
- тест по выявлению направленности личности на себя, на коллектив, на жизненные цели и задачи;
- опросник профессиональной готовности;
- методика определения типа ценностных ориентаций.

Используемые тесты выявляют профессиональную направленность учащихся, помогают многим окончательно определиться, узнать, в каких областях деятельности они могут наиболее успешно работать.

Подводя итоги профориентационной работе в МБОУ Матвеево-Курганской о(с)ош, можно сделать **выводы:**

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Однако, наряду с положительными результатами работы по профориентации, имеются и проблемы в организации данного направления работы:

- отдаленность самого учреждения не позволяет спланировать работу с постоянным выездом в город;
- отсутствие в штатном расписании психолога, который мог бы в полном профессиональном объеме протестировать обучающихся. На сегодняшний день психолого-педагогическим анкетированием занимается классный руководитель, что искажает представленную информацию;
- много выпускников девятых классов идут в десятый, не имея четкого представления, куда они будут поступать.

Фото профориентационной работы:

<https://drive.google.com/drive/folders/1aLIUhiehRA9tuSgh0Ozr6XlmVA7k-9F?usp=sharing>

Рекомендации:

1. Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.
2. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в Ростовской области и г. Таганроге.
3. Создать действенную индивидуализированную систему профильной и профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов воспитательно-образовательного процесса с 7 по 11 класс.

Заместитель директора по УВР



Головченко А.С.

Директор МБОУ Матвеево-Курганский о(с)ош



Фоменко Л.А.