МБОУ Матвеево-Курганская о(с)ош

Справка
по итогам работы на основе индивидуальных маршрутов для детей «группы риска» по преодолению отставаний в предметных дефицитах

20.10.2021

Цель: оценить эффективность реализации индивидуальных маршрутов ликвидации предметных дефицитов обучающихся по русскому языку, биологии и обществознанию.

В ходе реализации проекта 500+ (1-й этап) школой определена категория детей, которая имеют критический уровень учебной неуспешности. Кроме этого, дети из этой категории имели академическую задолженность по некоторым учебным предметам. Для данной категории детей, учителями-предметниками были разработаны и реализованы индивидуальные маршруты ликвидации предметных дефицитов. После этого проведены диагностические работы.

Анализ проведенных диагностических работ позволяет говорить об эффективности использования индивидуальных маршрутов ликвидации предметных дефицитов.

Алгоритм реализации индивидуального маршрута ликвидации предметных дефицитов учащегося представляет собой последовательность учебных действий, целей через использование форм и способов организации работы в наибольшей степени соответствующих возможностям и потребностям каждого учащегося.

Необходимыми педагогическими условиями эффективной реализации индивидуальных маршрутов ликвидации дефицитов учащихся, являются:

- Дидактическое сопровождение учащихся в процессе реализации индивидуального маршрута на основе непрерывного мониторинга учебных и личностных достижений.
- Методическое сопровождение учителя в процессе решения конкретных учебных и профессиональных затруднений участников образовательного процесса через систему индивидуального консультирования.

Для реализации индивидуальных маршрутов ликвидации предметных дефицитов использовались различные формы организации деятельности учащихся:

- Занятие в классе. При закреплении или повторении изученного учащимся выдаются индивидуальные задания-тренажеры, карточки. Дети работают самостоятельно, затем работы проверяются и оцениваются.
- Индивидуально-групповые занятия.
- Консультации по графику.

Вывод: Индивидуальные маршруты ликвидации предметных дефицитов обучающихся позволяют:

- подготовить академических задолжников для очередной итоговой аттестации;
- повысить (хоть и незначительно) уровень предметных результатов и уровень самооценки учебно-познавательной деятельности;
- в системе отслеживать уровень подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации;
- своевременно выявлять проблемные темы по учебным предметам, что позволяет точечно спланировать работу учителя-предметника по подготовке к ОГЭ.

Работа по индивидуальным маршрутам с учащимися позволяет организовать работу в нужном направлении, помогает ликвидировать проблемы в знаниях, умениях, навыках учащихся, повысить уровень учебной мотивации, понизить уровень учебной неуспешности, способствует тесному взаимодействию учителя с обучающимися, помогая получить не только предметные знания, но и формировать личность ребенка, следовательно, эффективно решать задачи обучения, добиваясь более высоких результатов.

Заместитель директора по УВР Головченко А.С.

Директор МБОУ Матвеево-Курганский о(с)ош Фоменко Л.А.