АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО БИОЛОГИИ 10 класс
Составитель: Сухомлинова Татьяна Васильевна учитель географии высшей квалификационной категории

Наименование учебного предмета	**ГЕОГРАФИЯ**
Цели и задачи реализации и содержания предмета	**Целью** реализации основной образовательной программы среднего общего образования по учебному предмету **« география»** является усвоение содержания учебного предмета **«география»** и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным Государственным образовательным стандартом (**ФГОС)** среднего общего образования и основной образовательной программой среднего общего образования **МБОУ М-Курганской о(с)ош.**
Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:	- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. N 1015 (ред. от 17.07.2015 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. N 1015; - Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями); - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями). - Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413" - Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

	- Основной образовательной программы среднего (полного) общего образования МБОУ Матвеево-Курганской о(с)ош на 2021-2022 учебный год; - Годового календарного графика МБОУ Матвеево-Курганской о(с)ош на 2021 – 2022 учебный год; - Учебного плана МБОУ Матвеево-Курганской о(с)ош на 2020 – 2021 учебный год; - Авторской программы Е.М. Домогацких «Программа по географии для 6- 10 классов общеобразовательных учреждений», 2-е издание, Москва, ООО "ТИД "Русское слово", 2010 год.
Срок реализации программы:	**1 год (за 10-11 класс)**
Рабочая программа ориентирована на использование учебника:	- Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Экономическая и социальная география мира: В 2 ч. **Ч.1.** Общая характеристика мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень/ Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 5-е изд., испр. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. - Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Экономическая и социальная география мира: В 2 ч. **Ч.2.** Региональная характеристика мира: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., испр. - М.: ООО «Русское слово –учебник», 2016.
Место предмета в базисном учебном плане	География в средней школе изучается в 10 классе. Согласно учебного плана **МБОУ М-Курганской о(с)ош** на изучение биологии: На базовом уровне на изучение предмета отводится **70 часов учебного времени в 10 классе или (35 часов в 10 классе и 35 часов в 11 классе**). Данная программа предполагает изучение в 10 классе (1-полугодие)- Часть 1 Общую характеристику мира, а в 10 классе (2-е полугодие) — Часть2 Региональная часть мира. Согласно **ФГОС** МБОУ М-Курганской о(с)ош , **2021 – 2022 учебный** год в 10 классе составляет 35недель, на изучение географии **отводится 70 час (2ч в неделю).** Согласно КТП-67ч.(32ч+35ч) (**праздничные дни: 08.03.2022г; 03.05.2022г; 10.05.2022г**).
Общая характеристика учебного курса	**Курс «Экономическая и социальная география мира»** в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара. Заключительным курсом школьной географии является экономическая и социальная география мира. Она изучает развитие и размещение населения, хозяйства мира, отдельных его регионов и стран, затрагивает

	вопросы международных отношений. Состояние окружающей среды, глобальных проблем человечества. «Экономическая и социальная география» - учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий. С учетом вышеназванных подходов **целями и задачами географического образования являются:** • *освоение системы географических знаний* о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов; • *овладение умениями* сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений; • *развитие* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран, пространственно-географического мышления; • *воспитани***е** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде; воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей; • *использование* в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
Формы контроля	**Формы контроля:** фронтальный опрос; дифференцированная проверочная работа; подготовка презентаций, рефератов; устный ответ; индивидуальная работа по карточкам; тесты; географические диктанты; теоретические зачеты. Изучение глав завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования).
Результаты освоения учебного курса «География 10-11 классы»: личностные, метапредметные и предметные	***Предметные*** Осознание роли географии в познании окружающего мира: • объяснять роль различных источников географической информации, уметь работать с общими и специальными географическими картами, статистическими данными; • понимать значение знаний о географических явлениях и процессах, происходящих в природе и обществе, для адаптации к окружающей среде, оценке экологической ситуации. Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира: • объяснять и оценивать изменения географического положения стран мира, обусловленные развитием мировых геополитических, демографических и экономических процессов; • характеризовать важнейшие региональные организации мира, учитывая развитие глобальной коммуникационной системы;

	• обосновывать гипотезы о развитии человеческого капитала и оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику. Использование географических умений: • находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; • выявлять противоречивую информацию в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации; • составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации; • представлять географическую информацию и оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в условиях устойчивого развития. Использование карт как моделей: • определять на карте положение в пространстве географических объектов; • извлекать информацию для моделирования географических объектов, прогноза трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов. ***Личностные*** Понимание смысла собственной деятельности: • формулировать своё отношение к природным и антропогенным изменениям окружающей среды; • использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; • развивать общую культуру через формирование системы взглядов, принципов, правил и норм природоохранного поведения в повседневной деятельности в условиях устойчивого развития; • приводить примеры использования природных ресурсов, мер по их охране, вариантов адаптации человека к условиям окружающей среды. ***Метапредметные*** **Регулятивные УУД:** • самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; • составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); • работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно; • в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки; • оценивать (и описывать) достигнутые результаты, соотносить сделанные ранее обобщения с многообразием конкретной действительности; • понимать значимость и роль географических знаний для развития мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; • демонстрировать общую культуру через систему взглядов, принципов, правил и соблюдение норм поведения в повседневной деятельности, сформированность опыта эмоционально-ценностного отношения к миру, деятельности и её объектам;

	• использовать географические знания в деле проявления гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности: патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). **Познавательные УУД:** • анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; • выявлять причины и следствия простых явлений; • осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); • строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; • создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; • составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); • выделять все уровни текстовой информации; • уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность; • применять опыт эколого-направленной деятельности, осуществлять меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; • приводить примеры влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей социоприродной среды. **Коммуникативные УУД:** • самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); • владеть языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; • демонстрировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, проявлять толерантное сознание и поведение в поликультурном мире.
Содержание рабочей программы структурировано:	***В 10 классе по двум частям:*** **Часть 1. Общая характеристика мира(I-полугодие)** Глава№1Страны современного мира Глава№2География население мира Глава№3Мировые природные ресурсы Глава№4Мировое хозяйство и научно- техническая революция Глава№5Отрасли мирового хозяйства Глава№6Глобальные проблемы современности

	Часть 2. Региональная характеристика мира(II-полугодие) Глава№1Политическая карта мира Глава№2 Зарубежная Европа Глава№3 Зарубежная Азия Глава№4 Англо-Америка Глава№5 Латинская Америка Глава№6 Африка Глава№7 Австралия и Океания Глава№8 Россия и современный мир Итоговое обобщение