# АННОТАЦИЯ
# К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ГЕОГРАФИИ 6-9 классы
**Составитель: Сухомлинова Татьяна Васильевна учитель географии высшей квалификационной категории**

| | |
|---|---|
| **Наименование учебного предмета** | **ГЕОГРАФИЯ** |
| **Цели и задачи реализации и содержания предмета** | **Целью** реализации основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету **« география»** является усвоение содержания учебного предмета **« география»** и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом (**ФГОС)** основного общего образования и основной образовательной программой основного общего образования МБОУ М-Курганской о(с)ош. |
| **Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:** | - Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;<br>- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. N 1015 (ред. от 17.07.2015 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;<br>- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. N 1015;<br>- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями);<br>- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897».<br>- Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;<br>- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Матвеево-Курганской о(с)ош на 2021-2022 учебный год;<br>- Годового календарного графика МБОУ Матвеево-Курганской о(с)ош на 2021 – 2022 учебный год;<br>- Учебного плана МБОУ Матвеево-Курганской о(с)ош на 2021 – 2022 учебный год;<br>- Программы основного общего образования. География 5-9 классы. Автор: Домогацких Е.М. (География 5-9 классы: |

| | |
|---|---|
| | рабочие программы / сост. Домогацких Е.М.. – 2-е изд. перераб. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2017г).<br>- |
| **Срок реализации программы:** | **4 года (с 6 по 9 класс)** |
| **Рабочая программа ориентирована на использование учебника:** | - Учебник «География» для 6 класса общеобразовательных учреждений авторов Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевский. — М.: ООО Русское слово— учебник, 2019.<br>- География. 7класс Материки и океаны: в 2 ч. Ч. 1. Планета, на которой мы живём. Африка: учебник для 7 класса обще образовательных организаций Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский «Русское слово». Инновационная школа. 2017г(ФГОС).<br>- География 7 класс Материки и океаны: в 2 ч. Ч. 2. Материки планеты Земля: Австралия, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия: учебник для 7 кл. Домогацких Е.М. Н.И. Алексеевский«Русское слово». Инновационная школа. 2017г(ФГОС).<br>- География 8 класс: Физическая география: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 3-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. – 344с.: ил. – (ФГОС, Инновационная школа).<br>- «География 9 класс: население и хозяйство России» 9 класс : /Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. , Клюев Н.Н/..-3 –е изд. - М. : ООО «ТИД «Русское слово -РС» , 2016.-344с.:ил.карт,-(Инновационная школа) |
| **Место предмета в базисном учебном плане** | География в основной школе изучается с 6 по 9 классы. Согласно учебного плана **МБОУ М-Курганской о(с)ош** на изучение географии:<br>- В 6 классе отводится 35 часов( 1ч в неделю ) из расчета 35 учебных недель. Согласно КТП-35 ч. Праздничные дни: нет.<br>- В 7 классе отводится 70 часов( 2ч в неделю ) из расчета 35 учебных недель. Согласно КТП- 69 ч. Праздничные дни: 23.02.2022г.<br>- В 8 классе отводится 70 часов( 2ч в неделю) из расчета 35 учебных недель.. Согласно КТП-67ч.(праздничные дни: 08.03.2022г;03.05.2022г; 10.05.2022г)<br>- В 9 классе выделяется 68 часов 2ч в неделю (из расчета 34 учебных недели.). Согласно КТП- программа будет выдана за 65 часов с учётом праздничных дней ( 08.03.2022г; 03.05.2022г; 10.05.2022г). |
| **Общая характеристика учебного курса** | Рабочая программа полностью реализует идеи ФГОС. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и её пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.<br>В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.<br>Изучение географии в школе позволяет сформировать комплексное, системное и социально ориентированное представление о Земле как о планете людей, являющееся одной из основ практической повседневной жизни. Кроме того, география — единственная наука, которая знакомит учащихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и важным инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы. |

| | |
|---|---|
| | Основные цели изучения географии в школе:<br>• познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;<br>• познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;<br>• понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды, рационального природопользования и осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;<br>• понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;<br>• глубокое и всестороннее изучение географии России, включая её геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.<br>Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи рабочая программа содержит рекомендации к структуре национально-регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в программу связано с тем, что изучение малой родины, её географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность обучающихся в окружающей среде являются необходимыми условиями изучения географии своей страны в целом.<br>Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность обучающихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.<br>Курс географии на ступени основного общего образования направлен на формирование у обучающихся представлений о специфике природы, населения и хозяйства на различных уровнях познания. Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности. Рабочая программа по географии строится с учётом следующих содержательных линий:<br>• многообразие природы и хозяйственной деятельности человека;<br>• социальная сущность человека;<br>• уровневая организация природы, населения и хозяйства.<br>Содержание структурировано по пяти курсам: «Введение в географию», «Физическая география», «Материки и океаны», «Физическая география России», «Население и хозяйство России». Курс «Введение в географию» освещает географические темы, которые помогут школьникам познакомиться с географией как наукой, узнать об истории географических открытий и освоения территории Земли. Материалы курса позволяют обучающимся получить общие сведения о материках и океанах нашей планеты. |

| | |
|---|---|
| | В курсе «Физическая география» происходит знакомство обучающихся с основными понятиями и закономерностями физической географии. Объясняются строение и процессы, происходящие в литосфере, атмосфере, гидросфере и биосфере. Раскрывается взаимосвязь между различными оболочками Земли.<br>Содержание курса «Материки и океаны» раскрывает общегеографические закономерности и формирует у обучающихся представления о разнообразии природы Земли в целом и отдельных её территорий.<br>Курс основан на классической школьной программе материков и океанов, которая наполнена новым содержанием. В курсе две содержательные линии. Первая — «Планета, на которой мы живём» — знакомит с оболочками Земли: литосферой, атмосферой, гидросферой, биосферой. Изучение этой тематической линии позволит лучше понимать природные процессы, происходящие на разных материках. Материкам, их природе и населению посвящена вторая содержательная линия учебника — «Материки планеты Земля».<br>Курс «Физическая география России» посвящён изучению природы России. Разделы курса знакомят обучающихся с особенностями источников географической информации, с положением территории России на карте мира, с особенностями освоения и изучения территории страны, с особенностями природы, с крупными природными районами.<br>В курсе «Население и хозяйство России» происходит знакомство обучающихся с развитием и территориальной организацией населения и хозяйства Российской Федерации. Разделы курса раскрывают обучающимся специфику географического положения нашей страны, взаимодействие природы и общества, специфику населения, отраслевую структуру хозяйства страны, а также особенности крупных природно-хозяйственных регионов.<br><br>Цели географического образования в основной школе формулируются на метапредметном, личностном и предметном уровнях требований к результатам освоения содержания предметных программ.<br>Глобальные цели географического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных потоков, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий.<br>Помимо этого глобальные цели формулируются с учётом рассмотрения географического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.<br>С учётом вышеназванных подходов глобальными целями географического образования являются:<br>• социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение обучающихся в ту или иную группу или общность — носителей её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с природой, населением и хозяйством;<br>• приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере географической науки.<br>Кроме того, географическое образование призвано обеспечить:<br>• ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое самосознание, воспитание любви к природе;<br>• развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания по курсам; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования |

| | |
|---|---|
| | природы, населения и хозяйства, формированием интеллектуальных умений;<br>• овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;<br>• формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе учебной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам природы и хозяйства. |
| **Формы контроля** | **Формы контроля:** фронтальный опрос; дифференцированная проверочная работа; подготовка презентаций, рефератов; устный ответ; индивидуальная работа по карточкам; тесты; биологические диктанты; теоретические зачеты. Изучение глав завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования). |
| **Результаты освоения учебного курса «География 6-9 классы»: личностные, метапредметные и предметные** | **ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета:**<br>**Личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;<br>Метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;<br>Предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.<br>Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:<br>1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;<br>2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на |

| | |
|---|---|
| | базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;<br>3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;<br>4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;<br>5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;<br>6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;<br>7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;<br>8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;<br>9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;<br>10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;<br>11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.<br>Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:<br>1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;<br>2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;<br>3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; |

| | |
|---|---|
| | 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;<br>5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;<br>6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;<br>7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;<br>8) смысловое чтение;<br>9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;<br>10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;<br>11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);<br>12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.<br>Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:<br>1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;<br>2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;<br>3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;<br>4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;<br>5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;<br>6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;<br>7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня |

| | |
|---|---|
| | безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;<br>8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и в акваториях; умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.<br><br>Планируемые результаты, описывающие группу целей в отношении опорного материала, приводятся в блоках «Выпускник научится». В эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения в основной школе, а затем и в старшей школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть освоены подавляющим большинством учеников. Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью текущих отметок), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы).<br>Планируемые результаты в отношении группы целей, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться». В каждом разделе программы учебного предмета такие результаты выделяются курсивом. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля. |
| **Содержание рабочей программы структурировано:** | ***В 6 классе по семи главам:***<br>1. Земля во Вселенной<br>2. Географическая карта<br>3. Литосфера<br>4. Атмосфера<br>5. Гидросфера<br>6. Биосфера<br>7. Почва и геосфера<br>***В 7 классе по трем разделам:***<br>РАЗДЕЛ 1. ПЛНЕТА, НА КОТОРОЙ МЫ ЖИВЕМ<br>Глава 1. Литосфера-подвижная твердь<br>Глава 2. Атмосфера-мастерская климата<br>Глава 3. Мировой океан -синяя бездна.<br>Глава 4. Географическая оболочка-живой механизм.<br>Глава 5. Человек -хозяин планеты.<br>РАЗДЕЛ 2. МЕТИРИКИ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ<br>Глава 1. Африка -материк коротких теней.<br>Глава2. Австралия-маленький великан.<br>Глава 3. Антарктида -холодное сердце.<br>Глава 4. Южная Америка -материк чудес.<br>Глава 5. Северная Америка -знакомый незнакомец.<br>Глава 6. Евразия -музей природы.<br>РАЗДЕЛ 3. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА<br>Обобщение итоговое |

| | |
|---|---|
| | ***В 8 классе по десяти главам:***<br>Тема №1.Географическая карта и источники географической информации<br>Тема №2.Россия на карте мира<br>Тема№3История изучения территории России.<br>Тема №4Геологическое строение и рельеф.<br>Тема№5Климат России.<br>Тема№6Гидрография России<br>Тема№7Почвы России<br>Тема№8Растительный и животный мир России.<br>Тема 9.Природные зоны России<br>Тема 10.Крупные природные районы России<br>Заключение Природа и человек<br><br>***В 9 классе по шести главам:***<br>Введение<br>Глава 1. Россия на карте<br>Глава 2. Природа и человек<br>Глава 3. Население России<br>Глава 4. Отрасли хозяйства России<br>Глава 5. Природно-хозяйственная характеристика России<br>Глава 6. Заключение |