АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО БИОЛОГИИ 10-11 классы
Составитель: Сухомлинова Татьяна Васильевна учитель биологии высшей квалификационной категории

Наименование учебного предмета	**БИОЛОГИЯ**
Цели и задачи реализации и содержания предмета	**Целью** реализации основной образовательной программы среднего общего образования по учебному предмету **« биология»** является усвоение содержания учебного предмета **« биология»** и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом (**ФГОС)** среднего общего образования и основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ М-Курганской о(с)ош.
Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:	- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. N 1015 (ред. от 17.07.2015 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. N 1015; - Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями); - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями). - Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413" - Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; - Основной образовательной программы среднего (полного) общего образования МБОУ Матвеево-Курганской о(с)ош на 2021-2022 учебный год; - Годового календарного графика МБОУ Матвеево-Курганской о(с)ош на 2021 – 2022 учебный год; - Учебного плана МБОУ Матвеево-Курганской о(с)ош на 2021 – 2022 учебный год;

	- Авторской программы В.В.Пасечника. Предметная линия учебников «Линия жизни» 10 – 11 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций : базовый уровень/ В.В.Пасечник, Г.Г.Швецов, Т.М.Ефимова . – М.: Просвещение,2017.
Срок реализации программы:	**2 года (с 10 по 11 класс)**
Рабочая программа ориентирована на использование учебника:	- **Биология (базовый уровень)10 класс** ФГОС (Линия Жизни) Пасечник В.В. ,Каменский А.А., Рубцов А.М. (под ред. Пасечника В.В.), (Просвещение, 2019). - **Биология (базовый уровень)11 класс** ФГОС (Линия Жизни) Пасечник В.В. ,Каменский А.А., Рубцов А.М. (под ред. Пасечника В.В.), (Просвещение, 2019).
Место предмета в базисном учебном плане	Биология в средней школе изучается с 10 по 11 классы. Согласно учебного плана **МБОУ М-Курганской о(с)ош** на изучение биологии: - в 10 классе выделяется **35 часов 1 час в неделю.** (из расчета 35 учебных недель.). По **КТП-31ч. (праздничные дни: 07.03.2022г; 02.05.2022г; 09.05.2022г)**. - в 11 классе выделяется **68 часов 2ч в неделю** (из расчета 34 учебных недели.). По **КТП- 65ч.** Праздничные дни: **(07.03.2022г; 02.05.2022г; 09.05.2022г)**.
Общая характеристика учебного курса	**Изучение биологии на ступени среднего общего образования в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:** ✓ **освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания; ✓ **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; находить и анализировать информацию о живых объектах; ✓ **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез в ходе работы с различными источниками информации; ✓ **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем; **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** дляоценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний **Курс биологии на ступень среднего общего образования на базовом уровне направлен** на формирование у учащихся знаний о живой природе, ее отличительных признаков – уровневой организации и эволюции, поэтому программа сведения об общих биологический

	закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организаций живой природы. Основа отбора содержания на базовом уровне составляет культуросообразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведения человека, в окружающей среде востребованные в жизни и практической деятельности. В связи с этим на базовом уровне программе особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной естественнонаучной картины мира, ценностных ориентаций, реализующему гуманизацию биологического образования. Основу структурирования содержания курса биологии в старшей школе на базовом уровне составляет ведущие идеи – отличительные особенности живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные разделы курса: Биология как наука. Методы научного познания; Основы цитологии; Размножение и индивидуальное развитие организмов; Генетика; Основы учения об эволюции; Основы экологии и пр.
Формы контроля	**Формы контроля:** фронтальный опрос; дифференцированная проверочная работа; подготовка презентаций, рефератов; устный ответ; индивидуальная работа по карточкам; тесты; биологические диктанты; теоретические зачеты. Изучение глав завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования).
Результаты освоения учебного курса «Биология 10-11 классы»: личностные, метапредметные и предметные	Деятельность образовательного учреждения общего образования в обучении биологии в средней (полной) школе должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**: 1) реализации этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам; 2) признания высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей, реализации установок здорового образа жизни; 3) сформированности познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасности. **Метапредметными результатами** освоения выпускниками старшей школы базового курса биологии являются: 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; 2) умения работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую; 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих; 4) умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

	Предметными результатами освоения выпускниками старшей школы курса биологии **базового уровня** являются: ***В познавательной (интеллектуальной) сфере***: 1) характеристика содержания биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Дарвина); учения Вернадского о биосфере; законов Менделя, закономерностей изменчивости; вклада выдающихся учёных в развитие биологической науки; 2) выделение существенных признаков биологических объектов (клеток: растительных и животных, доядерных и ядерных, половых и соматических; организмов: одноклеточных и многоклеточных; видов, экосистем, биосферы) и процессов (обмен веществ, размножение, деление клетки, оплодотворение, действие искусственного и естественного отборов, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере); 3) объяснение роли биологии в формировании научного мировоззрения; вклада биологических теорий в формирование современной естественно- научной картины мира; отрицательного влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие человека; влияния мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; причин эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; 4) приведение доказательств (аргументация) единства живой и неживой природы, родства живых организмов; взаимосвязей организмов и окружающей среды; необходимости сохранения многообразия видов; 5) умение пользоваться биологической терминологией и символикой; 6) решение элементарных биологических задач; составление элементарных схем скрещивания и схем переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); 7) описание особей видов по морфологическому критерию; 8) выявление изменчивости, приспособлений организмов к среде обитания, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенных изменений в экосистемах своей местности; изменений в экосистемах на биологических моделях; 9) сравнение биологических объектов (химический состав тел живой и неживой природы, зародыш человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессов (естественный и искусственный отборы, половое и бесполое размножения) и формулировка выводов на основе сравнения. ***В ценностно-ориентационной сфере***: 1) анализ и оценка различных гипотез сущности жизни, происхождение человека и возникновение жизни, глобальных экологических проблем и путей их решения, последствий собственной деятельности в окружающей среде; биологической информации, получаемой из разных источников; 2) оценка этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома). ***В сфере трудовой деятельности***: овладение умениями и навыками постановки биологических экспериментов и объяснения их результатов. ***В сфере физической деятельности***: обоснование и соблюдение мер профилактики вирусных заболеваний, вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркомания); правил поведения в окружающей среде.

Содержание рабочей программы структурировано:	***В 10 классе по трем разделам:*** Раздел 1. Введение Раздел 2.Молекулярный уровень Раздел 3. Клеточный уровень ***В 11 классе по четырем разделам:*** Раздел 1 Организменный уровень Раздел 2 Популяционно-видовой уровень Раздел 3 Экосистемный уровень Раздел 4 Биосферный уровень