Аннотация к рабочей программе по ОДНКНР (внеурочная деятельность) в 9 классе .

Рабочая программа учебного предмета «ОДНКНР» разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. N 1015 (ред. от 17.07.2015 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. N 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897».
- Приказом Минобрнауки России от 28.12.2018 г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Матвеево-Курганской о(с)ош на 2021 – 2022 учебный год;
- Годового календарного графика МБОУ Матвеево-Курганской о(с)ош на 2021 – 2022 учебный год;
- Учебного плана МБОУ Матвеево-Курганской о(с)ош на 2021 – 2022 учебный год;

Авторской программы Н.И. Ворожейкиной и Д.В. Заяц «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики и мировых религиозных культур» («Ассоциация XXI век, 2017г), рекомендованной Министерством образования РФ, в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ основного общего образования

✓ Данная рабочая программа разработана на основе авторской программы Н.И. Ворожейкиной и Д.В. Заяц «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики и мировых религиозных культур» («Ассоциация XXI век, 2017г), рекомендованной Министерством образования РФ, в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ основного общего образования

Рабочая программа рассчитана на 34 часа для 9 класса в соответствии с календарным учебным графиком. По КТП **31ч (8.03,2.05,9.05)**

.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования. Историческое образование – мировоззренческий инструмент, оно играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории и этнографии народов России.

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» дополняет обществоведческие аспекты традиционных предметов, том числе и истории. Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего. Курс носит интегративный характер и способствует интеграции предметов гуманитарного цикла.

Одним из развивающихся направлений в преподавании гуманитарных дисциплин, в том числе и предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является освоение школьниками культуроведческого содержания школьного предмета.

Культуроведческий аспект в обучении способствует обогащению предметно-содержательного плана речи, вносит значительный вклад в воспитание, образование и развитие личности нового типа, открытой как для родной культуры, так и для неродной, личности, ориентированной на патриотическое отношение к родной стране, уважение её истории и традиций независимо от этнических и мировоззренческих симпатий.

В рамках культуроведческого подхода происходит осмысление слов и понятий, имеющих культуросодержащее значение, определяемое ценностным отношением представителей определённой культуры к миру.

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно обеспечить:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и

гражданского общества в становлении российской государственности.

Общая характеристика учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Концептуальные основы программы. Новый предмет рассматривается в учебном процессе не обособленно, а в комплексе с другими школьными предметами, с целью создания единой научной картины мира. Программа предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» составлена с учетом выстраивания горизонтальных связей между различными предметными областями, с учетом существующих программ по литературе, географии, изобразительному искусству, обществознания, историко-культурному стандарту. Благодаря введению нового предмета обучающиеся получат системно-целостное представление о картине мира и духовном развитии народов России, общерелигиозных ценностях в основной школе. При разработке программы учтены возрастные особенности школьников, способы деятельности, присущие новому предмету, учебному опыту школьников созданию целостной картины мира при изучении курсов истории, литературы, обществознания, географии, мировой художественной культуры и других предметов основной школы, т. е. общим, метапредметным фундаментом для накопления культурологических знаний, формирования общекультурной эрудиции. Также в программе учтены возможности изучения регионального компонента. То есть новый предмет способен выполнять просветительскую функцию, быть развивающим предметом.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России одной ступеней духовно-нравственного развития и воспитания предполагает становление и развитие личности, принимающей традиции, ценности, особые формы культурно-исторической социальной и духовной жизни своего региона и страны. Результатом обучения должно стать пробуждение интереса к культуре народов России, сформированность таких личностных качеств, как толерантность, способность к равноправному объединению, сотрудничеству, взаимодействию. При этом следует понимать, что предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России – это не просто новый предмет, не отдельная дисциплина – это непрерывный процесс становления мировосприятия, мироощущения, развитие сферы чувств, формирование мировоззрения. В процессе изучения данного предмета у обучающихся углубляется осознание идеи, что *общечеловеческие ценности* (добро, справедливость, милосердие, честность и др.) являются *продуктом развития взаимодействия традиционной культуры каждого народа* и *религиозных ценностей*. Важно сформировать понимание того, что духовность человека можно трактовать как включающее в себя традиционные ценности, религиозные представления, культурно-исторические, этнические особенности и современные гуманистические идеалы.

Основной ***целью изучения предмета*** «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является приобщение школьников к культурному, традиционному наследию народов нашей страны и их религии, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и готового вести конструктивный диалог с представителями других культур и народов для общественного блага.

Общая цель определяет ***задачи учебного предмета***

- расширение и систематизация знаний и представлений учащихся о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях;
- развитие информационной культуры учащихся (об источниках информации, её отборе и применении), возможностей для их активной самостоятельной познавательной деятельности;

- формирование представлений о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории российского общества, мотивации к уважению своих собственных культурных и религиозных традиций;
- формирование основ морали, семейных ценностей, ориентированное на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед семьёй, страной;
- воспитание патриотических чувств; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего и других народов России, толерантное отношение к людям другой культуры;
- формирование гражданской идентичности, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности;
- воспитание гражданина, уважающего права и свободы других граждан, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу.

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должен обеспечить знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении Российской государственности. Учитывая региональные, национальные и этнокультурные особенности в рабочей программе предусмотрены формирование представлений культурных традиций населения Ростовской области. Исходя из этого, главной особенностью этого учебного предмета является представление *культурообразующего* содержания духовно- нравственного развития и воспитания. Именно культурообразующее «ядро» *отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества.* В процессе обучения предполагается создать условия для формирования у школьников представлений о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, а с пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

Планируемые результаты освоения курса
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»
9класс

Личностные результаты:

- формирование **основ российской гражданской идентичности**, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств её осуществления;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;

- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, традиции;

- как основы культурной истории многонационального народа России;

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;

- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

- общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;

- осознание ценности человеческой жизни.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать интеграцию содержания предметов гуманитарного цикла.

Системообразующим в содержании учебного курса является содержание российской культуры. Ценностно-смысловым стержнем организующим содержание курса являются: содержание традиционных религиозных культур России (православие, ислам, иудаизм, буддизм) и основы нравственности.

Содержание курса «ОДНКНР» 9 класс

№	2ч.	Блок 1. Введение. Наша Родина – дружная семья народов.
1		Наша Родина – дружная семья народов
2		Этническая карта Российской Федерации
	8ч.	Блок 2. Этнографическая картина Российской Федерации
3		Наука о народах: «этнография», «этнология», «социально-культурная антропология»
4		Ранняя этническая история народов Восточной Европы
5		Этногенез и этническая история русского народа
6		Традиционная культура русского народа: хозяйство, земледелие, одежда
7		Неславянские народы европейской части России: этногенез и социальная организация
8		Народы Северного Кавказа: антропология, религия, культурогенез. Тест
9		Народы Сибири: расселение, занятия, культура
10		Повторительно-обобщающий урок по теме «Этнографическая картина Российской Федерации»
	10ч.	Блок 3. История мировых религий
11		Религия как феномен культуры
12		Ранние формы религиозного сознания. Славянское язычество.
13		Ранние формы религиозного сознания. Шаманизм и анимизм в Сибири
14		Появление монотеизма и его значение
15		Иудаизм. История распространения по России
16		Восточные религии: джайнизм, буддизм, конфуцианство, даосизм
17		Буддизм в Российской Федерации
18		Христианство в Российской Федерации
19		Ислам в Российской Федерации
20		Повторительно-обобщающий урок по теме «История мировых религий». Историческое сочинение на тему «Роль религии в развитии общества»
	7ч.	Блок 4. Основы христианской культуры
21		Место христианской культуры в мире. Вера и религия. Православие и католичество. Протестантизм
22		Христианский храм. Икона. Молитва
23		Христианские праздники и посты
24		Понятие о Боге и Его свойствах
25		Священное Писание и Священное Предание
26		Заповеди и грехи. Нравственные нормы христианской религии
27		Повторительно-обобщающий урок по теме «Основы христианской культуры».
	8ч	Блок 5. Религиозные и культурные особенности нехристианского населения Российской Федерации
28		Зарождение ислама. Пророк Мухаммед. Коран: несотворенная Книга, ниспосланная с Неба
29		Мусульманские обряды, молитвы и праздники
30		Арабская религиозная философия и нравственные основы ислама

31		Иудейские обряды и праздники. Нравственные основы иудаизма
32		Условия возникновения новых религий в Индии. Возникновение и распространение буддизма.
33		Жизненный путь буддиста. Нравственные основы буддизма
34		Повторительно-обобщающий урок по теме «Основы мировых религий и традиционной культуры народов России».
35		Повторительно-обобщающий урок по теме «Основы мировых религий и традиционной культуры народов России».

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела.	Количество часов
1	Блок 1. Введение. Наша Родина – дружная семья народов.	2
2	Блок 2. Этнографическая картина Российской Федерации	8
3	Блок 3. История мировых религий	10
4	Блок 4. Основы христианской культуры	7
5	Блок 5. Религиозные и культурные особенности нехристианского населения Российской Федерации	7
	Итого:	34

Список дополнительной литературы для учителя

1. Адамова А.Г. Духовность как ценностная основа личности // Совершенствование учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении: Сб.науч.тр.Ч.2. – М., 2007.
2. Беляева Е.В. Этика: курс лекций. – Минск, 2004.
3. Васильев Л.С. История религий Востока: религиозно-культурные традиции и общество. – М., 1983.
4. Введение в буддизм. – СПб., 1999. Козырев Н.Ф. Религиозное образование в светской школе. – СПб., 2005.
5. Гусейнов А.А. Великие моралисты. М., Республика, 1996.
6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя (А. Г. Асмолов Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.); под ред.А. Г. Асмолова. – М., 2008.
7. Карандашев В.Н. Педагогическая психология. – М., 2006.
8. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М., 2005.
9. Краткая еврейская энциклопедия. Т. 1-11. – Иерусалим, 1976-2005.
10. Метлик И.В. Религия и образование в светской школе. – М., 2004.
11. История религий в России / под общ. ред. Н.А. Трофимчука. – М., 2002.
12. Народы и религии. Энциклопедия / под ред. В.А. Тишков. – М., 2001.
13. Пиаже Ж. Моральное суждение ребенка / Пер. с фр. – М.: Академический Проект, 2006.
14. Поснов М.Э. История христианской церкви. – М., 2005.
15. Радхакришнан С. Индийская философия. М., Миф, т. 1, 1993.
16. Религия в истории и культуре / под ред. М.Г. Писманника. – М., 2000.
17. Слободчиков В. И. Антропологическая перспектива отечественного образования. – Екатеринбург: Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2010.

18. Чепикова Л.В. О преемственности в воспитании нравственной культуры у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Л.В. Чепикова // Воспитание школьников. - 2007.
19. Янушкявичус, О. Янушкявичене. Основы нравственности, М., Про - Пресс, 1998.
20. А.В.Камкин. Учебное пособие. «Истоки». «В поисках Истины». Изд. «Истоки» 2018г.