Согласовано

Заведующий ООА

Матвеево-Курганского района

_____ Е.В.Орлова

«_02_» _____09_____ 20_19_ г.

Утверждаю

Директор МБОУ Матвеево-Курганской

о(с)ош _____Л.А.Фоменко

Приказ № 85 от «30» ____08____20 19 г.

Программа развития
МБОУ Матвеево-Курганской о(с)ош
2019-2024 годы

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от 30.08.2019

Оглавление

Пояснительная записка 3
Паспорт программы 4
Раздел I. Характеристика текущего состояния образования школе: ресурсы и условия достижения результата. 7
SWOT- анализ потенциала развития школы 10
Раздел II. Концепция программы развития 16
Модель школы – 2024 18
Модель педагога школы – 2024 19
Модель выпускника – 2024. 19
Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации ожидаемые результаты 20
Миссия Школы 20
3.2 Основные направления и содержание воспитательного процесса, механизмы реализации в школе 23
3.2 Повышение качества образования 28
3.3 Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога 29
3.4 Развитие информационной среды школы 30
Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития 32
Механизм реализации программы развития школы: 33

Пояснительная записка

Используемые термины и сокращения.
Школа – МБОУ Матвеево-Курганская о(с)ош
Программа – программа развития Школы на 2019 – 2024 годы
ФГОС ООО – федеральный государственный стандарт основного общего образования
ФГОС СОО - федеральный государственный стандарт среднего общего образования

Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики,закрепленных в документе федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития Школы. В программе отражаются системные, целостные изменения в Школе. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов: « Профилактика правонарушений», « Программа развития воспитательной компоненты», для всех участников образовательных отношений.

Основными функциями настоящей программы Развития являются:
- организация и координация деятельности Школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений,действующих в интересах развития школы.

Паспорт программы

Наименование программы	ПрПрограмма развития МБОУ Матвеево-Курганская о(с)ош на 2019-2024 годы
Основной разработчик - координатор программы	Фоменко Людмила Анатольевна, директор МБОУ Матвеево-Курганской о(с)ош
Исполнители программы	Педагогический коллектив МБОУ Матвеево-Курганской о(с)ош
Основания для разработки	- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; - Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года; -Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"; - Концепция проекта создания базовых школ РАН (утверждена на заседании Комиссии РАН по научно-организационной поддержке базовых школ РАН 31.05.2019, протокол №1); - Областной закон «Об образовании в Ростовской области», принятый Законодательным Собранием от 14 ноября 2013 г. № 26-ЗС (с изменениями от 05.12.2018 № 59-ЗС); - Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства Ростовской области от 25.09.2013 г. № 596 (в редакции от 23.05.2018 г. № 329); - - Стратегия развития воспитания в РФ на период 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р; - - Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897; -Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования города Ростова-на-Дону»,

	утвержденная Постановлением Администрации города Ростова-на-Дону от 28 декабря 2018 года № 1363 (с изменениями на 31.05.2019 г. № 447); -Устав МБОУ Матвеево-Курганской о (с)ош.
Основные цели программы	1. Обеспечение качества образования. 2. Обеспечение доступности образования, которая характеризуется созданием условий, соответствующих основным современным требованиям в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее ФГОС), обучающимся в общеобразовательной организации. 3. 3. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. 4. Укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве Российской Федерации на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования.
Основные задачи	• обеспечить доступность качественного общего образования; • формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность; • создание единого образовательного пространства «Школа - родители – общественность - предприятия и организации п. Матвеев-Курган»; • мониторинг реализации ФГОС в школе; • участвовать в независимой оценке качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно профессионального участия; • развивать информационно-технологическую среду в образовательном учреждении, внедрять новое поколение учебных материалов (включая учебники), образовательных электронных интернет-ресурсов, современные электронные системы управления школой; • создавать безопасные условия образовательной деятельности, обеспечить гарантии участников образовательного процесса на сохранение и укрепление физического и психического здоровья; • обновлять состав и компетенции педагогических кадров, создавать механизмы мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному

	профессиональному развитию.
Структура программы	Введение Раздел I. Характеристика текущего состояния образования школе: ресурсы и условия достижения результата. Раздел II. Концепция программы развития. Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты. Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития.
ППорядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировка программы проводится педагогическим советом школы.
ПоПорядок мониторинга реа реализации программы развития	- обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета. Ответственный – директор Фоменко Л.А. - публикация на сайте школы отчетово реализации программы. Ответственный учитель информатики – Поздняков И.В. - анкетирование родительской общественности. Ответственный заместитель директора по УВР – Гончаров А.В. - отчет администрации школы перед учредителем. Ответственный – директор Фоменко Л.А
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	1. Кадровые ресурсы. На данный момент 6 педагогам школы присвоена первая квалификационная категория, 2- высшая. на момент завершения программы первой квалификационной категорией должны получить 3 человека, высшую – 4человека. 2. Материально- технические ресурсы. На данный момент школа частично укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна полностью создать материально – технические ресурсы для реализации программ по учебной и внеурочной деятельности. 3. Информационные ресурсы. На данный момент в школе отсутствует локальная сеть для выхода в интернет. На момент реализации программы в школе должна быть наложена работа высокоскоростной локальной сети.

Раздел I. Характеристика текущего состояния образования школе: ресурсы и условия достижения результата.

Информационная справка.
Дата создания Школы: 1 ноября 1946 года

Учредительные документы Школы:
- Устав. Действующий устав школы(дополнение к уставу утверждено приказом отдела образования Матвеево-Курганского района от 24.01.02019 №40)

- Лицензия (серия 61Л01 №0004586, регистрационный номер 6904 от 10.04.2019г) дающую право осуществления образовательной деятельности. Лицензия бессрочная.

- Свидетельство об аккредитации. 14.05.2019г. Школа года прошла государственную аккредитацию (свидетельство о государственной аккредитации 61А01
№ 0001251 регистрационный номер 3231). Школа реализует образовательные программы: основного общего образования, среднего (полного) общего образования и имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца. Свидетельство действует до 22.05.2024.
- Лист записи ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер: 1026101232013 за государственным регистрационным номером 82196196130360.
- Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 1026101232013. ИНН 6119007131.

Контакты. Адрес школы: 346970 Ростовская область п. Матвеев-Курган , улица Калинина, дом 1.
Телефон: 3-12-74.Электронный адрес: mkososh@mail.

Система управления Школой:

1. Первичная профсоюзная организация;
2. Педагогический совет;
3. Совет родителей;
4. Совет обучающихся.

Условия обучения в Школе:

В Школе нет структурных подразделений. В ней обучают 87 учащихся. Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы:

пятидневная учебная неделя. Форма обучения в школе очно-заочная и заочная.

Для организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты — 51, площадь — 204м^2;
- компьютерный класс, площадь — 55 м^2;
- спортивный зал, площадь — 123,6 м^2;.
- библиотека, площадь — 40 м^2;
- столовая (25 посадочных мест);
- учительская, площадь — 13,4м^2;

Кадровый состав Школы:

Всего в Школе работают 15 человек. *Из них* 12 — учителя, 1 — иные педагогические работники, 2 — непедагогический работник.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

Почетный работник воспитания и просвещения — 1 работник. Почетная грамота Министерства образования и науки —1работник.
Благодарственное письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области— 6 работников.

Школа создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования обучающимся. Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование механизма управления качеством образовательного процесса, установления соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. Используемая школой модель управления качеством образования предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений школьников и учителей. Ежегодно разрабатывается план внутришкольного контроля, график промежуточной аттестации, которыми обусловлено отслеживание результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся по всем предметам федерального, регионального компонентов и компонента образовательного учреждения.

Численность контингента обучающихся

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Основное общее образование	45	58	60
Среднее общее образование	22	21	20
Всего по школе	67	79	80

Анализ численности контингента показывает, что количество учащихся за последние 3 года увеличилось на 30%. Это связано с увеличением количества поступающих на основное общее образование в 9 класс (из числа тех кто в предыдущий учебный год не смог сдать экзамены на ГИА). Данный факт объясняет прирост в контингенте обучающихся.

Динамика результатов успеваемости

Показатели	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего учащихся	67	100	79	100	80	100
Отличники	0	0	0	0	0	0
Учатся на «4» и «5»	0	0	0	0	0	0
Имеют одну оценку «3»	0	0	0	0	0	0
Оставлены на повторное обучение	2	1,3	6	4,7	7	6
Получили аттестат особого образца	0	0	0	0	0	0
Качество обучения		0		0		0

Сведения об освоении обучающимися образовательной программы.

Важным показателем качества обучения являются результаты итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.

Результаты участия в ГИА за последние 3 года представлены в таблицах.

Учебный год	Класс	Уровень образования	Кол-во выпускников	Процент общей успеваемости	Кач-во знаний
2016-2017	9	Основное	20	75	0
	11	Среднее	9	38	0
2017-2018	9	Основное	21	55	0
	11	Среднее	7	86	0
2018-2019	9	Основное	34	84	0
	11	Среднее	1	100	0

Результаты ОГЭ выпускников 9 класса.

Учебный год	Наименование предмета	Общее кол-во выпускников по предмету	Кол-во сдавших экзамен/ %	Средний балл
2016-2017	Математика	20	15/ 75 %	11
	Русский язык	20	16/ 80%	17
2017-2018	Математика	21	21/ 100 %	13

	Русский язык	21	21/ 100%	20
2018-2019	Математика	34	27/78 %	12
	Русский язык	34	29/ 84 %	19
	Биология	19	16/ 83	17
	Обществознание	16	16/ 100 %	17
	География	33	24/ 72 %	13

Результаты участия выпускников 11 классов в ЕГЭ.

Учебный год	Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во учеников, выбравших предмет	Кол-во сдавших экзамен/ %
2016-2017	Математика	9	9	5 / 56 %
	Русский язык	9	9	3 / 33%
	Обществознание	9	1	1 / 100%
2017-2018	Математика	7	7	5 / 71%
	Русский язык	7	7	6 / 85 %
2018-2019	Математика	1	1	1 /100 %
	Русский язык	1	1	1 /100%

Анализ результатов аттестации свидетельствует о том, что ученики в основном подтверждают свои оценки. Организация работы по подготовке и проведению экзаменов ведётся на должном уровне.
Сравнительный анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ говорит об устойчивой динамике, обучающиеся в основном показывают достаточно не плохой результат при сдаче экзаменов(от 75%-100% сдают ОГЭ и от 33% до 100% сдают ЕГЭ положительно). В дальнейшем планируется усовершенствовать работу с обучающимися имеющими слабую мотивация к обучению.

1. SWOT-анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		**Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения**	
Сильная сторона	**Слабая сторона**	**Благоприятные возможности**	**Риски**
Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»			

• Обучающиеся 7 – 9 классов обучаются по ФГОС ООО.	• Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся; • При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС; • У педагогов проявляется привычка работать по известной модели подачи знаний, присутствует страх перед реализацией ФГОС ООО. • Консервативный подход некоторых педагогов по	• Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; •Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС; • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; • Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.	• Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок.

	отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при внедрении ФГОС ООО; • Риск увеличения объема работы, возлагающийся на администрацию и педагогов.		
Реализация направления «Повышение качества образования»			
• В школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования; • Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА; • Готовность педагогов к изменениям; • Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.	• Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению • Нежелание некоторых педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся; •Нехватка опыта у молодых специалистов;	• Все педагоги школы своевременно проходят КПК; • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.	•Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся; •низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.
Реализация направления «Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе»			
•Коллектив профессиональный и творческий.	• Наличие значительного количества возрастных педагогов • Нежелание значительного числа педагогов участвовать в	• Педагогический состав регулярно повышает квалификацию, происходит обмен опытом на РМО; •Возможность посещать городские	• Недостаточное стимулирование педагогов, недостаточная социальная поддержка; •Недостаток практического опыта.

	различных конкурсах мастерства;	мероприятия методической направленности.	
Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»			
•заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании; •отражение гражданско-правового сознания в урочной и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ области, района), деятельности общественных организаций («Юнармия», волонтерские отряды и др.)	•недостаточная материально-техническая оснащенность базы; •низкий уровень патриотического сознания школьников в современное время; •отсутствие оборудованной полосы препятствий на территории школы	•заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, МВД, местной власти) в патриотическом воспитании	•риск потери кадров; •изменение концепций по патриотическому воспитанию.
Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»			
• Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; • Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей	• Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе,	• Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортзанятий на	• Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; • Нездоровый и образ жизни ряда семей

учащихся; • Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; • Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителя ОБЖ на темы здоровьесбережения, • Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); • Организация медицинских осмотров учителей; •Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков.	площадка по отработке ПДД); • Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий разных видов спортивной деятельности;	свежем воздухе, проведения занятий на лыжах и др.)	
Реализация направления «Развитие информационной среды школы»			
•Материально-техническая база учреждения частично укомплектована, пополняется новым оборудованием; •Создана локальная сеть. • Создан сайт школы.	•Нежелание ряда педагогов активно использовать ИКТ в своей деятельности;	Низкая скорость интернета. Локальная сеть отсутствует.	•Отсутствие штатных единиц для привлечения дополнительных специалистов ИКТ-профиля, • Недостаточность финансовых ресурсов для активного развития материально-технической базы.
Реализация направления «Инклюзивное образование»			
•Некоторые специалисты обучены по данному направлению.	•Нехватка профессиональных знаний у педагогов;	•Посещение курсов повышения квалификации по данному	

	•Моральная неготовность ряда педагогов к принятию детей с ОВЗ.	направлению; •Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.	
Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»			
• Наличие в школе профессиональной команды педагогов; • Педагоги активно пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, • Функционирование Совета родителей, совета обучающихся.	• Редко обновляется коллектив молодыми специалистами; • Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса	• Перераспределение обязанностей членов коллектива; • Поиска новых идей и ресурсов;	• Сложности взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов
Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»			
•Создана частично материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.	•Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС ООО	• Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы.	• Недостаточное внебюджетное финансирование .

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2019 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Раздел II. Концепция программы развития

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание особых, условий обучения, при которых уже в Школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире;
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности;
4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе;
5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности;
6. Сбережение здоровья учащихся;
7. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом;
8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

Особый акцент в деятельности Школы делается на организацию воспитательной работы, профилактики правонарушений. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

– деятельность совета обучающихся;
– создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
– активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
– повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Система дополнительного образования в Школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. Так в Школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное;
2. Гражданско-патриотическое;
3. Общеинтеллектуальное;
4. Общекультурное;
5. Социально-значимое.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность. Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Программа также направлена на формирование у педагогических работников Школы компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

- активное участие в методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- работа по профилактике правонарушений;
- привлечение к воспитательной работе других организаций.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы Школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;

- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства Школы:

- приведение нормативно-правовой базы Школы в соответствие с новыми требованиями ФГОС и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- развитие содержания и организации образовательного процесса;
- обновление инфраструктуры школы;
- совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

Модель школы – 2024

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

9) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Модель педагога школы – 2024

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника - 2024 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В

понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;

3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации ожидаемые результаты

Миссия Школы — помогать средствами современного образования стать успешным любому человеку, готовить людей способных

развиваться и развивать страну.

Ключевые приоритеты развития Школы до 2024 года:

1. Расширение образовательных возможностей для учащихся через вариативность образовательных программ общего образования;

2. Совершенствование модели управления качеством образования;

3. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы;

4. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Целью Программы является: создание и обеспечение условий для достижения в образовательной организации соответствующего современным требованиям качества предоставления образовательных услуг

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- создание единого образовательного пространства «Школа - родители – общественность - предприятия и организации п. Матвеев-Курган»;
- мониторинг реализации ФГОС в школе;
- участвовать в независимой оценке качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно профессионального участия;
- развивать информационно-технологическую среду в образовательном учреждении, внедрять новое поколение учебных материалов (включая учебники), образовательных электронных интернет-ресурсов, современные электронные системы управления школой;
- создавать безопасные условия образовательной деятельности, обеспечить гарантии участников образовательного процесса на сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- обновлять состав и компетенции педагогических кадров, создавать механизмы мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

Этапы реализации:

Первый этап реализации программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Требования к условиям воспитания и социализации:

- создание социально-воспитательной среды Школы, содержащей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей (образцовых граждан) российской истории, плакаты, посвященные государственным праздникам, памятным датам национальной истории и др.;
- создание эколого-воспитательной среды школы, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;
- создание эстетической среды школы, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы;
- взаимодействие Школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с социальными субъектами воспитания (ветеранские, экологические, национально-культурные и иные общественные организации, православная церковь, армия, органы охраны правопорядка, СМИ);
- взаимодействие Школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- работа Школы с семьей, системное привлечение родителей учащихся к разработке и реализации школьных программ обучения, воспитания и социализации учащихся; интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно полезной деятельности в рамках программ обучения, воспитания и социализации учащихся;
- направленность программ обучения, воспитания и социализации учащихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни.
-

Основные направления и содержание воспитательного процесса, механизмы реализации в школе

Гражданско-патриотическое направление «Ученик — патриот и гражданин»

Цель: воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, интересы своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства. Формирование уважительного отношения, к народам мира, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям. Признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.

Задачи:

- формировать у учащихся правовую культуру, способности ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;
- формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способности к осознанию своих прав и прав другого;
- формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений;
- воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;
- обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;
- обучать проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

Виды деятельности:

- изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;
- изучение биографий выдающихся граждан своей страны, патриотов и борцов за Отечество;
- изучение примеров проявления молодежью и школьниками гражданской позиции, мужества, патриотизма;
- организация, встреч с представителями общества, истинными гражданами и патриотами своей страны;
- развитие патриотических чувств учащихся через организацию проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах;

- посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;
- создание условий для проявления патриотизма учащихся, любви к Родине, месту, в котором учащийся растет, к Школе;
- активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся;
- поощрение учащихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество и героизм;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения.

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы, посвященные правовой грамотности, истории Российской гражданственности, толерантности, безопасному поведению и на дороге, в интернете, пожарной безопасности;
- встречи с представителями правоохранительных органов, разных профессий, экскурсии на предприятия района;
- посещение, музеев боевой и трудовой славы, встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы;
- конкурсы, игры концерты, посвященные правовой и патриотической тематике;
- мероприятия месячника, посвященного Дню защитника Отечества (конкурсах «Смотр строя и песни»,«А ну-ка, парни!», конкурсе сочинений «Защитникам Отечества посвящается. ..»);
- шефство над ветеранами войны и труда (встречи с ветеранами, чествование ветеранов);
- благотворительные акции, например, «День пожилого человека» и др.

***1.* Духовно-нравственное направление «Ученик и его нравственность»**

Цель*:* воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Задачи:

- знакомить учащихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;
- изучать с учащимися нравственные традиции их семей;
- моделировать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;
- развивать у учащщхся потребность в совершении нравственных

поступков;
- способствовать приобретению положительного нравственного опыта и опыта преодоления в себе желания совершать безнравственные поступки;
- создавать условия для приобретения учащимися нравственных знаний, совершения нравственных поступков;
- создавать условия для нравственного самовоспитания учащихся.

Виды деятельности

- изучение нравственной воспитанности учащихся, определение возможных путей ее коррекции необходимыми методами и формами воспитательного воздействия;
- изучение нравственного климата в семьях учащихся и классных коллективах;
- разностороннее развитие нравственного мышления учащихся;
- привлечение возможностей социума для формирования нравственной культуры учащихся;
- учет возрастных особенностей в организации деятельности учащихся по данному направлению;
- создание условий для проявления учащимися своих нравственных качеств;
- консультирование школьным психологом родителей учащихся, классных руководителей;
- поощрение учащихся, совершающих нравственные поступки;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование нравственной культуры учащихся.

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы, посвященные памяти жертв политических репрессий, нравственному поведению в критических ситуациях и в повседневной жизни;
- праздничные поздравления одноклассников,, сюрпризы, конкурсы;
- тренинги нравственного самосовершенствования в форме эссе на нравственно-этические темы с последующим обсуждением;
- посещение кино и театров с последующим обсуждением;
- экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами;
- экологический фестиваль.

2. Интеллектуальное направление «Ученик и его интеллектуальные возможности»

Цель: создание условий для совершенствования знаний и умений учащихся, приобретения ими навыков самообразования, усвоения ценностного отношения к результатам человеческого труда.

Задачи:

- формировать систему мотивации к учебе на основе потребности подростков в самовыражении в общественно оцениваемых делах, потребности в общении;
- организовать для, учащихся общественно-полезную социальную деятельность;
- создать отношения партнерства и сотрудничества в ходе общественно-полезной деятельности;
- формировать гуманистическое отношение учащихся к миру;
- знакомить учащихся с интеллектуальными достижениями различных людей;
- создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся;
- поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию;
- давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами;
- разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии;
- создавать возможности для приобретения опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов;
- формировать нетерпимое отношение к лени, незавершенности дела, к небрежному отношению к результатам человеческого труда независимо от того, в какую историческую эпоху этот труд был совершен;
- воспитывать безусловное уважение к любому честно трудящемуся человеку;

Виды деятельности:

- изучение интеллектуальных возможностей учащихся и динамики изменения их интеллектуальных достижений;
- формирование культуры умственного труда средствами воспитательной работы;
- развитие всестороннего и глубокого интереса к интеллектуальной

деятельности;
- развитие творческой инициативы и активности, учащихся в интеллектуальной деятельности;
- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке воспитательных мероприятий;
- поощрение достижений учащихся в данном направлении.

Формы внеклассной работы:
- классные часы, посвященные анализу успеваемости учащихся;
- экскурсии в музеи, посещение выставок;
- интеллектуальные игры и викторины в рамках Школы;
- конкурсы на лучший сценарий к празднику, на лучшую стенную газету, на лучшую поздравительную открытку и т.д.

3. Работа с родителями «Ученик и его семья»

Цель: осознание учащимися значимости семьи в жизни любого человека.

Задачи:
- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Виды деятельности:
- создание банка данных о семьях учащихся, их потребностях и ценностях;
- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель—ученик — родитель»;

- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики,
- организация проведения совместного досуга родителей и детей;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания.

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы, посвященные семьям учащихся, их истории традициям, ценностям;
- тренинги для родителей учащихся;
- индивидуальные и групповые консультации, беседы сучащимися и их родителями;
- выставки творческих работ учащихся и их родителей;
- экскурсии, совместные походы, спортивные состязания учащихся и их родителей;
- совместные праздники («День матери», «День пожилого человека», и т.д.).

3.2. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ГИА-9, ЕГЭ
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по УВР
3	Мониторинг уровня подготовки	Ежегодно	Зам директора

	выпускников 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Июнь-июль	по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УВР
5	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УВР
6	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана.	В течение года	Зам директора по УВР
7	Анализ результативности внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Зам. директора по ВР
8	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам четвертей (полугодий) и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, май, июнь	Зам директора по УВР
9	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства	Зам директора по УВР

3.3 Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога

В настоящее время начинается переходный период, который позволит педагогам школы повысить уровень своей квалификации, усовершенствовать те или иные компетенции, которые помогут достичь наиболее высокого качества образования.

На сегодняшний день существует ряд трудностей в процессе перехода по новый профессиональный стандарт педагога:

1. реальная профессиональная деятельность педагогов школы не соответствует требованиям профессионального стандарта, недостаточно выражена взаимосвязь между квалификацией педагогического работника и результатами его профессиональной деятельности;
2. отсутствуют формы и механизмы независимой оценки квалификации педагогов.

Цель: Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

1. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог»
2. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.
3. Скорректировать план профессионального развития педагогов
4. Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в ОО.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создать рабочую группу по разработке плана профразвития педагогов	2 полугодие 2019 г	Директор школы
2	Проведение семинаров, совещаний, педсоветов	Ежегодно	Зам. директора

	по развитию профстандарта		по УВР
3	Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов	В течение 2019-2021 гг	Зам. директора по УВР
4	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внутренних ресурсов	В течение 2019-2021 гг	Зам. директора по УВР
5	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внешних ресурсов	В течение 2019-2021 гг	Зам. директора по УВР
6	Корректировка планов самообразования педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УВР
7	Проведение повторного мониторинга соответствия профстандарту	2 полугодие 2022 г	Зам. директора по УВР
8	Корректировка планов профессионального развития педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УВР
9	Посещение открытых мероприятий по внедрению профстандарта в области	Ежегодно	Директор школы
10	Деятельность педагогов в рамках планов самообразований	В течение года	
11	Создание оценочного листа педагога с целью мониторинга компетенций	Май 2020 г	Зам. директора по УВР

3.4. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.

2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях

и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, зам. директора по УВР	2019-2020 гг	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. директора по УВР	2019-2021 гг	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2019-2022 гг	Организация и проведение КПК
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора	2020-2024 гг	Создание компьютерной базы
5	Расширение возможностей школьного сайта для полного информирования населения о деятельности школы	Директор, зам. директора по ВР, учитель информатики	В течение года	Расширение Информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на

				образование
6	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов	Директор, учителя информатики	постоянно	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	***Критерии эффективности***
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение уровня подготовки учащихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами	Рост успеваемости среди учащихся по индивидуальным образовательным траекториям
Повышение эффективности работы методической службы	Методическая служба более эффективно решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары, издает сборники
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИНТ инструментов в образовательном процессе и

	администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Школа налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов школы современным учебным, компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного, *ИКТ* оборудования и программного обеспечения

Механизм реализации программы развития школы:

1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС;
2. Формирование социально-экономической компетентности учащихся;
3. Интеграция в учебном процессе образовательной программы, внеучебной деятельности;
4. Кадровое обеспечение образовательного процесса;
5. Стажировка и повышение квалификации педагогических работников;
6. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников процесса;
7. Материально-техническое и финансовое обеспечение программы развития;
8. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования;
9. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.